

## Relato de experiência

### **Diálogo inter-religioso e diversidade cultural na formação de Professores de Ensino Religioso Escolar.**

Iolanda Rodrigues da Costa  
Doutoranda em Educação pela  
Universidade Católica Nuestra Señora del Assunción (PY).

Maria de Lourdes Santos Melo  
Doutoranda em Educação pela PUC-RJ – DINTER.  
[malu@uepa.br](mailto:malu@uepa.br)

### **Resumo**

Este trabalho trata de **uma experiência** de construção curricular no âmbito do Ensino Religioso Escolar-ERE no decorrer da formação inicial de professores no Curso de Licenciatura em Ciências da Religião da Universidade do Estado do Pará-UEPA. **O objetivo** foi contribuir para a ruptura com conteúdos e práticas pedagógicas fundadas em abordagens catequéticas na escola, por meio da construção coletiva de planos de ensino de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental. O princípio adotado foi o diálogo inter-religioso e o respeito à diversidade cultural existente na sociedade. A experiência ocorreu durante as atividades pedagógicas da disciplina Prática de Ensino e Estágio Supervisionado, ministradas no 3<sup>o</sup> e 4<sup>o</sup> anos do curso. A **metodologia** adotada envolveu: a confecção de quatro planos de ensino para o ano letivo, que ficaram sobre a responsabilidade dos alunos da turma, organizados em quatro equipes e elaboração de cronograma de trabalho; pesquisas de campo realizadas em escolas públicas de Belém que investigou sobre as dificuldades dos professores e, expectativas dos alunos do Ensino Fundamental em relação aos conteúdos de ensino religioso; estudos sobre currículo, planejamento, e dos os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso Escolar, bem como, outros documentos referentes ao ERE. **O trabalho resultou** na elaboração de planos de ensino fundamentados nos princípios do diálogo inter-religioso e da diversidade cultural da sociedade, que estão disponíveis para cópia e utilização dos alunos do curso, egressos e professores de ERE.

**PALAVAS-CHAVES** Prática de Ensino; Diálogo Inter-religioso; Diversidade Cultural, Ensino Religioso Escolar.

### **Introdução**

Os novos paradigmas educacionais apontam para necessidade de uma educação escolar integradora, voltada para a diversidade, que respeite a pluralidade cultural, étnica, de gênero e religiosa, e ainda as diferenças individuais existentes na sociedade

contemporânea, no sentido de promover a convivência fraterna e, conseqüentemente, a paz entre os seres humanos. O respeito à diversidade constitui-se hoje um fator de desenvolvimento pessoal e social, e ainda, um caminho para a sustentabilidade ambiental planetária.

Tais pressupostos devem fazer parte da formação profissional dos educadores, tanto em sua formação inicial quanto continuada, especialmente dos professores de Ensino Religioso Escolar-ERE.

### **O objeto do trabalho**

No desenho curricular do ensino fundamental, o **ERE** consta como disciplina que, em termos *prescritivos* (Goodson, 2007), tem o mesmo nível de importância que as demais áreas do conhecimento que compõem o currículo da educação básica, devendo contribuir, para a formação integral do ser humano. Cabe especificamente ao **ERE** mediar didaticamente as relações entre os alunos e o fenômeno religioso que se manifesta nas diferentes práticas culturais religiosas dos diversos grupos existentes nas sociedades, incentivando o respeito e a tolerância a toda e qualquer religião, como prevê o preceito legal instituído pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB nº 9394/96, em seu Art. 33 que determina:

O Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

O paradigma atual do ERE busca romper com concepções e métodos tradicionais pautados no **ensino da Religião** quando estes objetivam o fortalecimento da fé no espaço escolar. Em nosso entendimento, este trabalho é tarefa das igrejas e não das escolas. Desse modo, o que se pretende atualmente com a disciplina é fomentar o **diálogo inter-religioso**, tendo como objeto de estudos, o **fenômeno religioso** presente nas diferentes culturas e tradições desde que esses possibilitam maior compreensão do ser humano em sua busca pelo transcendente.

A esse respeito, Passos (2007 p. 107) afirma:

O Ensino Religioso tem condições de contribuir com essa ligação dos conhecimentos pela sua natureza e objetivos. O estudo das tradições religiosas independentemente das ações metodológicas remete para as questões de fundo

da existência da espécie humana e do próprio planeta e, por decorrência, para as finalidades últimas da vida e do ser humano.

Acreditamos que uma sólida formação docente, pautada em fundamentação psicopedagógica, científica, antropológica, teológica e filosófica, poderá ajudar a eliminar o estigma e discriminação que sofrem a disciplina e professores de ERE no cotidiano escolar, na medida em que esta disciplina, infelizmente, tem sido marcada por um caráter proselitista e missionário em sua trajetória na história da educação brasileira desde o período jesuítico. Acreditamos e trabalhamos pela formação de profissionais imbuídos dos novos paradigmas do ERE, que deve ter em seus quadros profissionais devidamente habilitados em cursos específicos de nível superior, reunindo competências pedagógicas e científicas compatíveis com a prescrição da LDB que no Art. 62 preconiza que “*A formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena, em Universidades e Institutos Superiores de Educação*”.

Por entender a importância dessa área de conhecimentos, bem como a existência de um amplo campo da diversidade religiosa brasileira e especialmente amazônica, a UEPA, criou no ano de 2000, o curso de Licenciatura em Ciências da Religião, objetivando a formação de profissionais voltados para atividades de ensino, pesquisa e assessoramento na área de estudos do fenômeno religioso.

#### **As motivações.**

A experiência em trabalhar com a disciplina Didática e Prática de Ensino nas Licenciaturas tem nos mostrado que para os concluintes, uma das maiores dificuldades encontradas é a transposição didática dos saberes adquiridos ao longo do curso, em conhecimentos escolares a serem ensinados. Especialmente para os alunos de Ciências da Religião essa dificuldade torna-se maior, dada à inexistência na realidade escolar pública, de planos de ensino e práticas pedagógicas pautadas na perspectiva do diálogo inter-religioso. Um outro obstáculo tem sido a escassez de materiais didáticos adequados com as novas diretrizes do ERE.

O **problema** que originou este trabalho no âmbito da Disciplina Prática de Ensino referiu-se a dificuldades dos graduandos e até de professores atuantes, quanto à elaboração

de planos e metodologias de ensino, pautados na nova abordagem do ERE. A vivência no cotidiano do curso, e ainda, os resultados de pesquisas, revelaram que esta é uma das primeiras dificuldades dos futuros profissionais no momento do estágio supervisionado e posteriormente no exercício de docência.

O **objetivo** da experiência foi contribuir para a ruptura com conteúdos e práticas pedagógicas fundadas em abordagens catequéticas na escola, por meio da construção coletiva de planos de ensino de 5ª a 8ª série do Ensino Fundamental, possibilitando aos alunos do 3ª e 4ª ano do curso, vivências concretas de planejamento coletivo, com base nos novos paradigmas para o ERE.

A **metodologia** adotada consistiu dos seguintes momentos:

**1º: -Pesquisa de campo**, realizada em 2005, junto a 15 professores de ensino religioso e 100 alunos de 5ª a 8ª séries de 20 escolas públicas de Belém, para levantamento de informações sobre a prática pedagógica vivenciadas na disciplina e expectativas em relação aos conteúdos a serem trabalhados no ERE.

**2º: Sistematização dos dados e leituras sobre currículo**, PCNERs, análise crítica de programas de ensino da SEDUC/PA e de outros estados do Brasil, além de livros didáticos de ensino religioso.

**3º: Elaboração de quatro planos de ensino**, realizada pelos grupos de alunos. Cada equipe ficou responsável por uma série e os planos contemplam um ano letivo.

**4º: Socialização e discussão dos planos por série**, compatibilizando as propostas de modo a garantir a seqüência lógica dos conteúdos e o aprofundamento progressivo, de acordo com o avanço das séries.

**5º: Reunião colegiada** (alunos e professoras da prática) de aprovação dos planos.

**6º: Divulgação dos resultados** do trabalho e socialização com os professores envolvidos na pesquisa de campo.

Como resultados, trouxemos para o corpo do trabalho somente os eixos e temas de 2 séries a seguir:

<b>EIXOS E TEMAS PARA O ENSINO RELIGIOSO ESCOLAR</b>	
<b>5ª Série</b>	
<b>Eixo</b>	<b>Temas</b>
<b>1-Religião e Religiosidade</b>	1. Idéia de transcendente. 2. O que é Religião? 3. Idéia de transcendente.

	4. A Idéia do Sagrado.
<b>2- Diálogo inter-religioso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etnocentrismo</li> <li>2. Alteridade</li> <li>3. Tolerância e respeito à diversidade religiosa</li> </ol>
<b>3- Elementos do Sagrado</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mito</li> <li>2. Rito</li> <li>3. Símbolos</li> </ol>
<b>EIXOS E TEMAS PARA O ENSINO RELIGIOSO ESCOLAR</b>	
<b>6ª Série</b>	
<b>1- O Monoteísmo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos de: monoteísmo, monolatria, politeísmo, panteísmo, animismo.</li> <li>2. Religiões Monoteístas (origem, semelhanças, grandes profetas).</li> </ol>
<b>2- O Judaísmo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origem (mitológica e histórica)</li> <li>2. Principais vertentes</li> <li>3. Grandes líderes</li> <li>4. Principais fundamentos</li> <li>5. Ritos e símbolos ontem e hoje</li> </ol>
<b>3- O Cristianismo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origem (mitológica e histórica)</li> <li>2. Principais vertentes</li> <li>3. Grandes líderes</li> <li>4. Principais fundamentos</li> <li>5. Ritos e símbolos ontem e hoje</li> </ol>
<b>4- O Islamismo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origem (mitológica e histórica)</li> <li>2. Principais vertentes</li> <li>3. Grandes líderes</li> <li>4. Principais fundamentos</li> <li>5. Ritos e Símbolos ontem e hoje</li> </ol>

### **Considerações finais**

É mister destacar os avanços e dificuldades encontrados na elaboração desse trabalho que buscou não somente romper com conteúdos e práticas pedagógicas fundadas em abordagens catequéticas na escola, mas, sobretudo, desfazer idéias pré-concebidas sobre planejamento disciplinar como atividade *menor* no processo de ensino. Sabemos que essa atividade docente, de grande relevância para o exercício da docência, em muitos momentos, tem sido desconsiderada e estigmatizada como atividade “tecnicista”, desvinculada de sua

dimensão política (Xavier 2000). A experiência vivenciada ao longo de 02 anos funcionou não apenas como amplo laboratório de troca de conhecimentos e aprendizagens, mas também, em exercício de construção consciente e coerente de planos de ensino. Desse modo acreditamos ter favorecido para nossos alunos novos hábitos que romperam com a prática de *cópia* ou *adaptação* de planos de ensino. Ao encerra esse primeiro momento da experiência, referente à elaboração dos planos, estamos buscando meios e recursos junto a UEPA e SEDUC para uma edição do referido material em cartilhas que estão destinadas as quatro últimas séries do fundamental, onde serão apresentadas não somente os eixos e temas como ocorreu neste pôster, mas também, textos de apoio, metodologias, recursos, sugestões de avaliação e relação de referencial teórico para aprofundamento.

## REFERÊNCIAS

BRASIL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e CULTURA. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília/D.F 1996.

BRASIL **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso**. São Paulo: AM Educações, 1997.

FIGUEIREDO, A. P. **Ensino religioso: perspectivas pedagógicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GOODSON, I. Currículo, narrativo e o futuro social. **Revista Brasileira de Educação**, nº.35, Rio de Janeiro, maio /agos. 2007

GRUEN, W.. **O Ensino religioso nas escolas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

PASSOS, D. A.. **Ensino Religioso: uma Proposta pedagógica**. São Paulo: Paulus, 2007.

SILVA, V. (org) **Ensino Religioso educação centrada na vida: subsídio para formação de professores**. São Paulo:Paulus, 2004.

NETO, V. A.O. Planejamento e avaliação educacional: uma análise menos convencional *in* XAVIER, M. L.M. e ZEN, M.I.H.D. Planejamento em destaque: análise menos convencionais. **Cadernos de Educação Básica** nº. 5. Porto Alegre: Mediação, 2000.