

Segurança na Internet

Apresentação

A utilização da Internet é cada vez maior em nossa sociedade. Ela ultrapassou os limites do entretenimento e hoje as pessoas realizam compras, pagamentos, recebem e mandam correspondências, relacionando-se em diversos níveis sem precisar sair de casa. Entretanto, assim como a Internet traz facilidades, também pode trazer riscos e prejuízos.

Sabendo da existência desses malefícios trazemos a discussão para essa oficina o tema Segurança na Internet, pois entendemos que é necessário que também a escola conheça estes riscos e estejam preparados para orientar alunos e comunidade na utilização desse recurso de forma responsável e segura.

Providências Iniciais

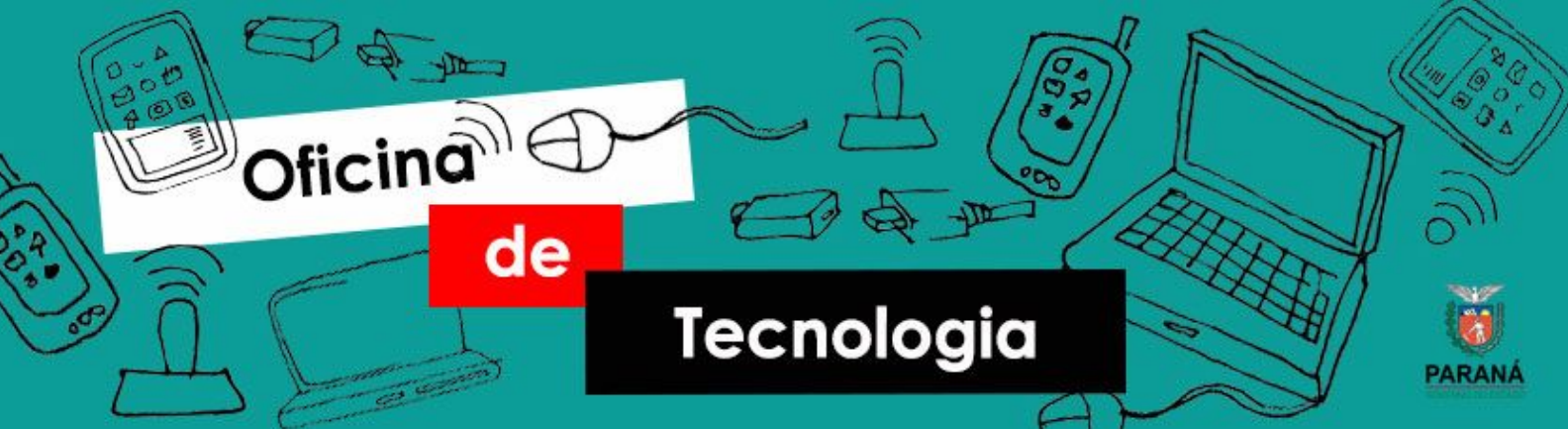
Para esse encontro o(a) docente da oficina atuará como mediador(a) das atividades e deverá:

- Organizar os participantes em uma sala com projetor e conexão à Internet;
- Orientar as atividades voltadas aos participantes;
- Promover e mediar o debate das questões acerca da temática estabelecida;
- Estabelecer prazo para a realização das atividades propostas.

Objetivo

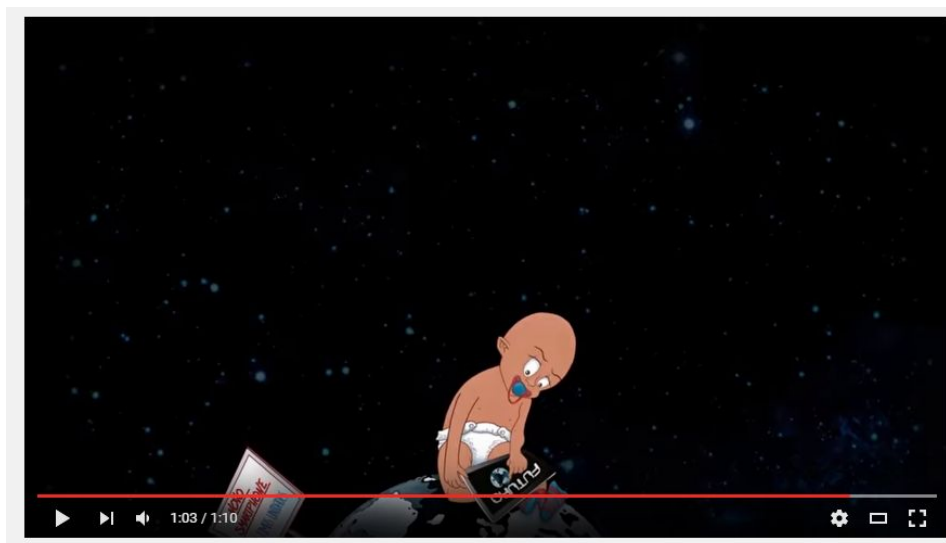
Oportunizar aos profissionais da educação, discussões acerca do uso ético, consciente e responsável da Internet, mostrando os principais riscos associados a essa mídia, os procedimentos preventivos primordiais e a legislação referente aos crimes digitais.

Atividade 1 - A Internet, eu e a sociedade: o que está mudando?



Promover um debate entre os participantes sobre os impactos da Internet na vida das pessoas e destacar que a Internet não pode ser considerada boa ou má, pois depende do uso que se faz deste recurso tecnológico. Essa mídia vem se configurando como um novo tipo de espaço público e isso se reflete nos comportamentos e pensamentos da sociedade e portanto, sujeita às leis que garantam a cidadania, assim como acontece em outros espaços.

Inicie um debate com todos os participantes sobre a progressiva influência da Internet em nossas vidas. Mostre a animação para ilustrar a discussão e contextualizar as mudanças ao longo da história.

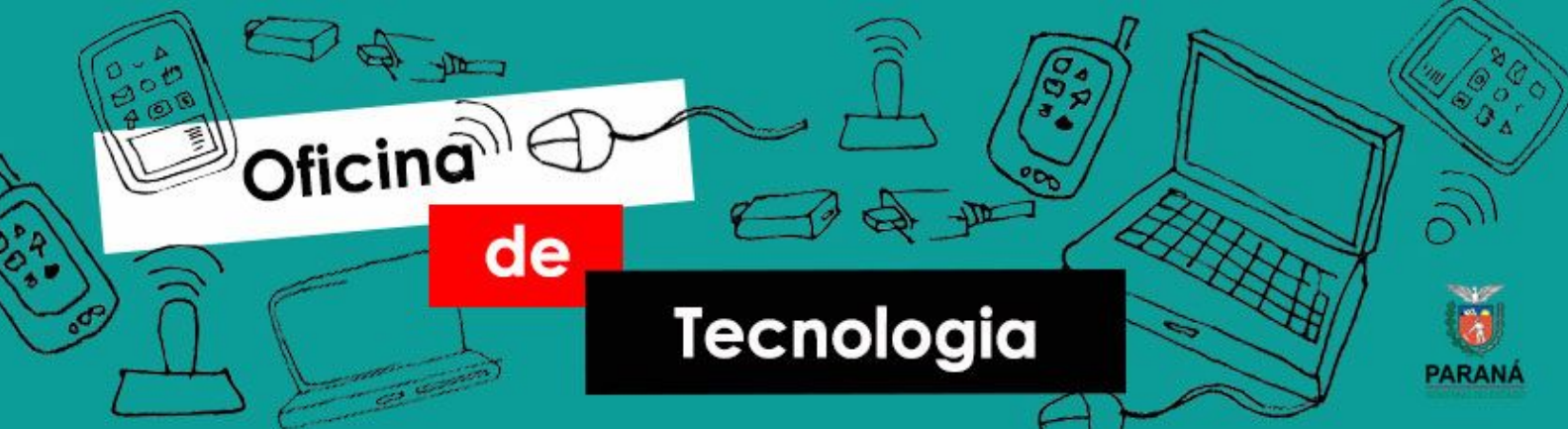


Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=19048>. Acesso dia 24 maio 2016.

Sinopse: A evolução tecnológica sempre esteve presente na vida do homem, desde os primórdios até os dias atuais. A animação trata desta evolução, desde a descoberta do fogo, da criação de novas ferramentas para caça, do surgimento das ferramentas pós evolução industrial, do uso do computador pelo homem moderno e da criação das redes sociais, da busca pelo último modelo de celular e por fim, a geração que já nasce dominando o uso desta tecnologia.

Questões sugeridas para debate:

- Em que a Internet influencia a vida das pessoas?
- Como se deu a evolução desta tecnologia? (primeiros recursos, velocidade...)



- O que vocês ainda não podem fazer na Internet e gostariam que fosse possível?
- Excluiriam o que, dentre os vários recursos feitos pela Internet?

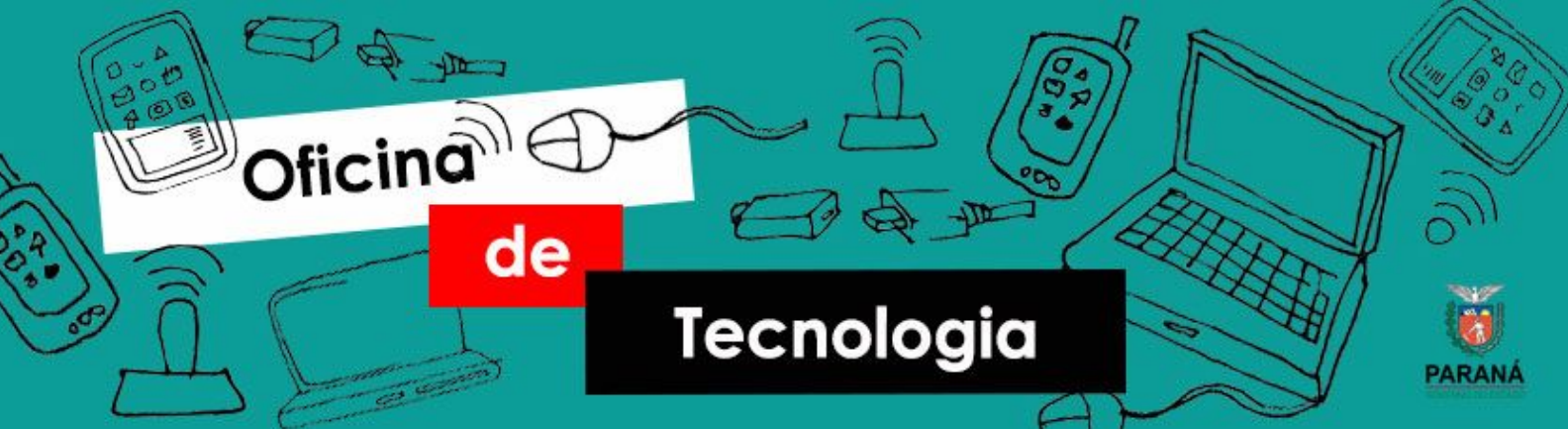
Após o debate, dividir a sala em duas turmas, uma de cada lado da sala, sendo que uma turma deve ficar de frente para a outra, organizados em grupo A e B. Na primeira rodada o grupo A deve apresentar apenas as vantagens da Internet para a educação, para incentivar a criatividade, manter-se informado, aprender com os jogos e tudo que a Internet pode favorecer de maneira saudável e inteligente. O grupo B deve ponderar os prejuízos da Internet para a saúde (vício e sedentarismo extremo), perigos online como invasões, roubos, racismo, sites criminosos, venda de remédios e armas contrabandeadas, incentivo à violência, exploração e sequestro de crianças. Os grupos podem ter 10 minutos para preparar os argumentos. Uma forma de organizar o debate é eleger um coordenador em cada grupo para inscrever os interessados em falar e organizar as falas.

Na sequência da primeira rodada é importante retomar a ideia de que: a Internet é um espaço de interação das pessoas, produzido a partir de tecnologias de comunicação que estão evoluindo muito rápido. A cada dia, novas tecnologias surgem e passam a compor nosso cotidiano e acabam intensificando todo tipo de comportamentos humanos, inclusive os criminosos. A Internet é como um espaço público que reflete as ações das pessoas e da sociedade. Não é a Internet que é perigosa, que atrapalha os estudos ou que é super inteligente. Ela apenas é o veículo que facilita e cria novas formas para que as pessoas e os grupos se manifestem, usando os recursos tecnológicos variados como as câmeras de vídeo, celulares, gravadores etc. Assim, precisamos entender que a Internet é aquilo que fazemos dela. Na Internet devem valer todas as leis de convivência que usamos em uma praça, na escola e nas ruas. Precisamos ser educados, respeitar as pessoas e promover a cidadania também quando estamos em espaços virtuais. Se todos fizerem isso, a Internet poderá ajudar a construir um mundo mais justo e pacífico.

Atividade 2 - Problemas na Internet, o que eu posso fazer?

Dando continuidade a atividade, sugerimos que o mediador divida os participantes em cinco grupos de até 4 participantes.

- Cada grupo deverá assistir um dos vídeos indicados a seguir.



Grupo 1



Vídeo UNICEF #InternetSemVacilo Preconceito e Intolerância.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jha7DxB-41E>. Acesso dia 20 maio 2016.

Grupo 2



Vídeo UNICEF #InternetSemVacilo Busca com segurança.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=w_aHGZYx3SY. Acesso dia 20 maio 2016.

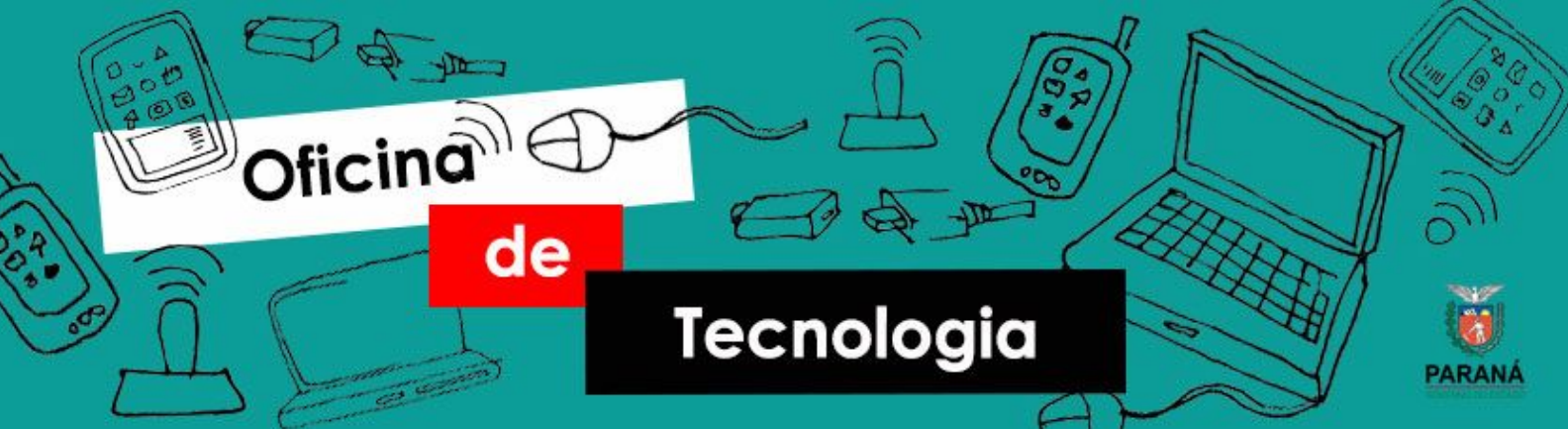
Grupo 3



Vídeo UNICEF #InternetSemVacilo Relacionamento.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=h7OAZujoiEk>. Acesso dia 20 maio 2016.

Grupo 4



Vídeo UNICEF #InternetSemVacilo Sexting.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CXfB4ecuWV8>. Acesso dia 20 maio 2016.

Grupo 5



Vídeo UNICEF #InternetSemVacilo Privacidade.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=XR15yaLWfzg>. Acesso dia 20 maio 2016.

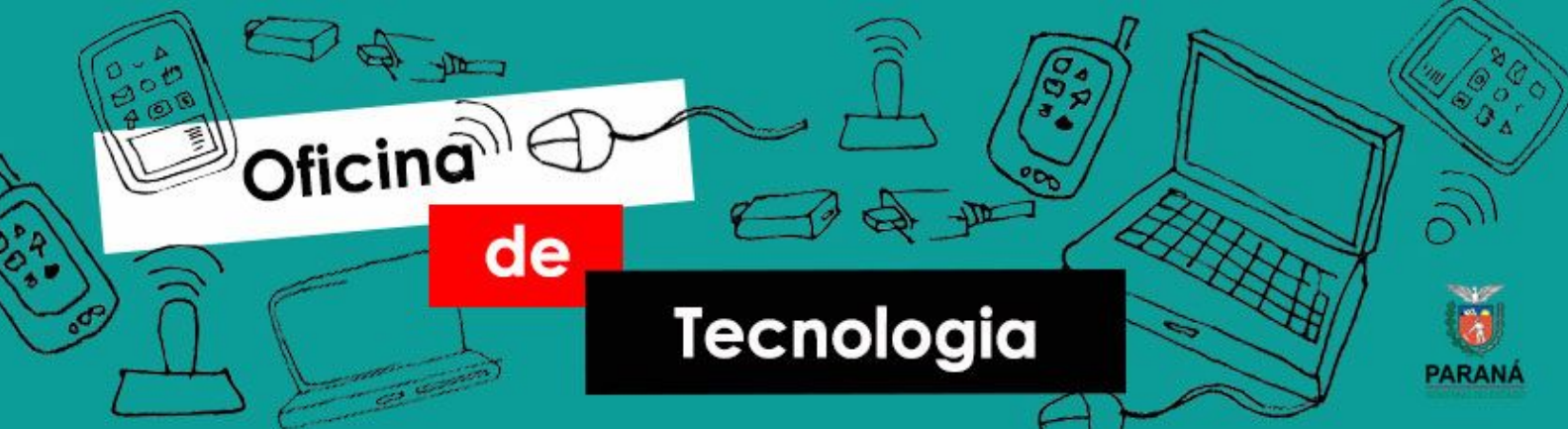
Após assistirem os vídeos o mediador deve orientar aos grupos que:

- Trabalhem na construção de argumentos que identifiquem os pontos de vista do caso e estruturam um código de conduta na Internet.
- Elejam um coordenador em cada grupo para mediar o guia de argumentação no grupo.

Guia para Argumentação

Descreva uma versão para todo o caso partindo de sua posição.

- Quais as principais motivações para terem adotado os comportamentos mostrados no vídeo?
- Quais as brechas e/ou erros que facilitaram o ocorrido?
- Quem são os responsáveis por cada um destes erros?



- Quais as ações mais arriscadas e problemáticas devem ter existido antes do problema?
- Qual o contexto e quais fatores externos que influenciaram o caso, de forma positiva ou negativa?
- O que poderia acontecer de forma ainda mais grave?

Adaptado de :

<http://new.netica.org.br/educadores/recursos-educacionais/kit-safernet/ficha-02-materias.pdf> . Acesso em 20 maio 2016.

Após os grupos terem construído suas argumentações, o mediador deverá organizá-los para que em 5 minutos apresentem seu tema e suas propostas.

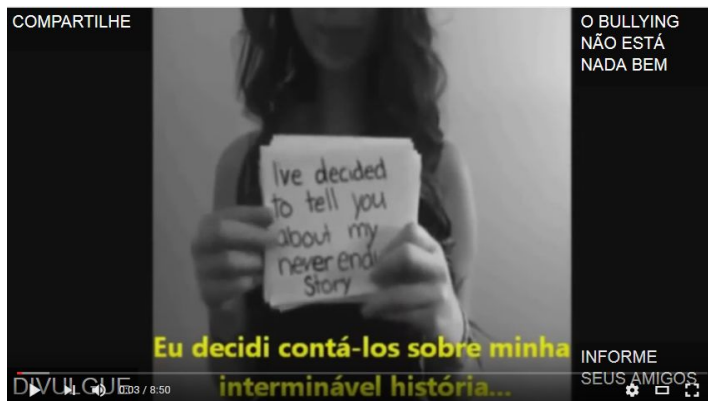
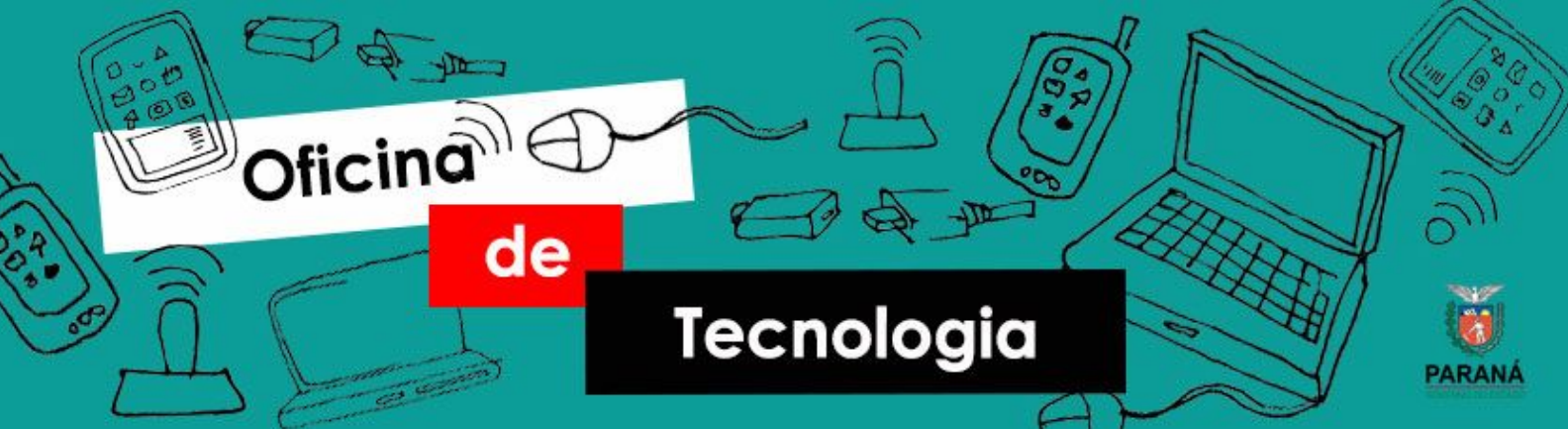
Na continuidade das atividades o mediador deverá retomar as atividades destacando a importância de entendermos a Internet como um espaço público no qual as pessoas interagem de maneira real. A diferença é que na Internet estamos mediados pelos computadores, mas as pessoas e as consequências do que fazemos são reais.

Atividade 3 – Mapeando a realidade virtual local

No ambiente escolar os estudantes parecem ser os sujeitos que fazem um uso constante e massivo da Internet e redes sociais. Muitas vezes, são protagonistas de situações complexas pelo uso inadequado destas tecnologias.

O mediador deverá organizar os participantes para que assistam os vídeos

1. A história de Amanda Todd.



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gikbgGOE5II> . Acesso em 20 abr 2016.

2. Professora é vítima de agressões pela Internet.

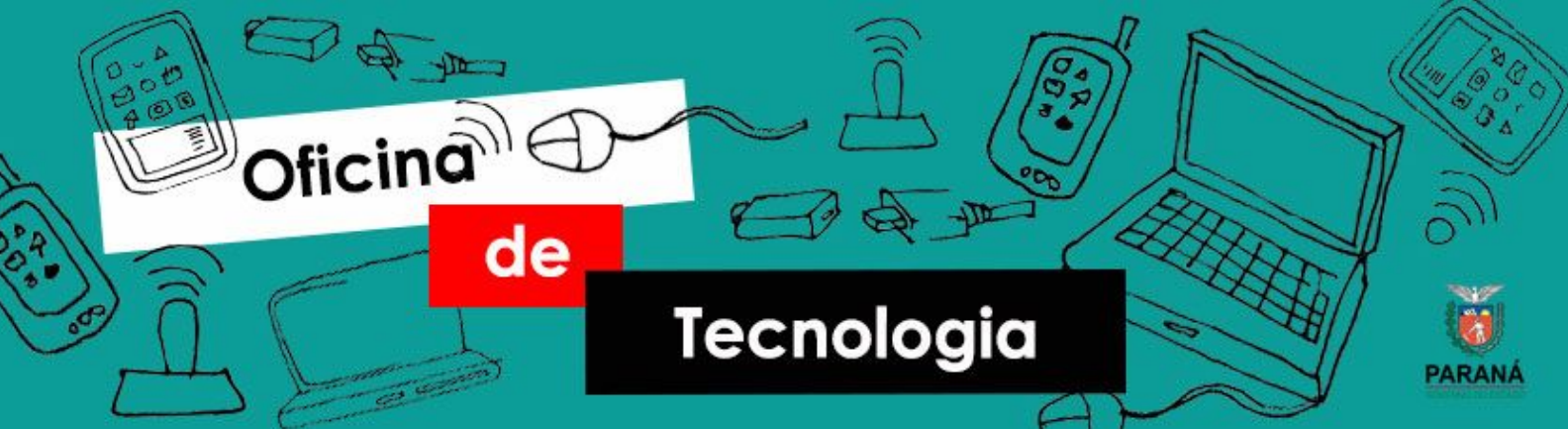


Disponível em:

<http://g1.globo.com/pe/petrolina-regiao/grtv-2edicao/videos/v/professora-da-upe-em-petrolina-foi-vitima-de-agressoes-pela-internet/4860581/> . Acesso dia 24 maio 2016.

Questões para discussão após os vídeos:

- Na sua escola, você soube de algum problema quanto ao uso da Internet? Se sim, quais? Qual a faixa etária dos envolvidos?
- Já pensou em como poderia ajudar os outros profissionais da educação e mesmo os estudantes para que não passem por problemas vindos do mau uso da Internet?



- Para situações ocorridas no estabelecimento de ensino, qual a atitude tomada pelo estabelecimento e responsáveis?

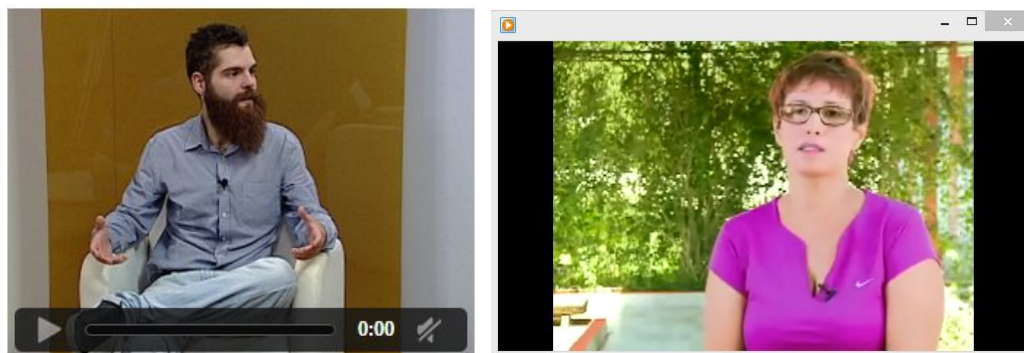
Docente mostre aos participantes o infográfico “Hábitos de navegação”, sobre o comportamento dos adolescentes e jovens na Internet. Disponível em: <http://new.netica.org.br/educadores/recursos-educacionais/info-habitos-navegacao-2012.png>. Acesso em 23 maio 2016.

A partir do material analisado e das contribuições dos participantes, criar um mapa dos principais problemas quanto ao uso da Internet pelos estudantes dos estabelecimentos de ensino representados pelos participantes. Os participantes devem inserir neste mapa as ações que os estabelecimentos de ensino e os profissionais da educação tomaram na ocorrência destes problemas.

Atividade 4 - Direitos e deveres no mundo virtual

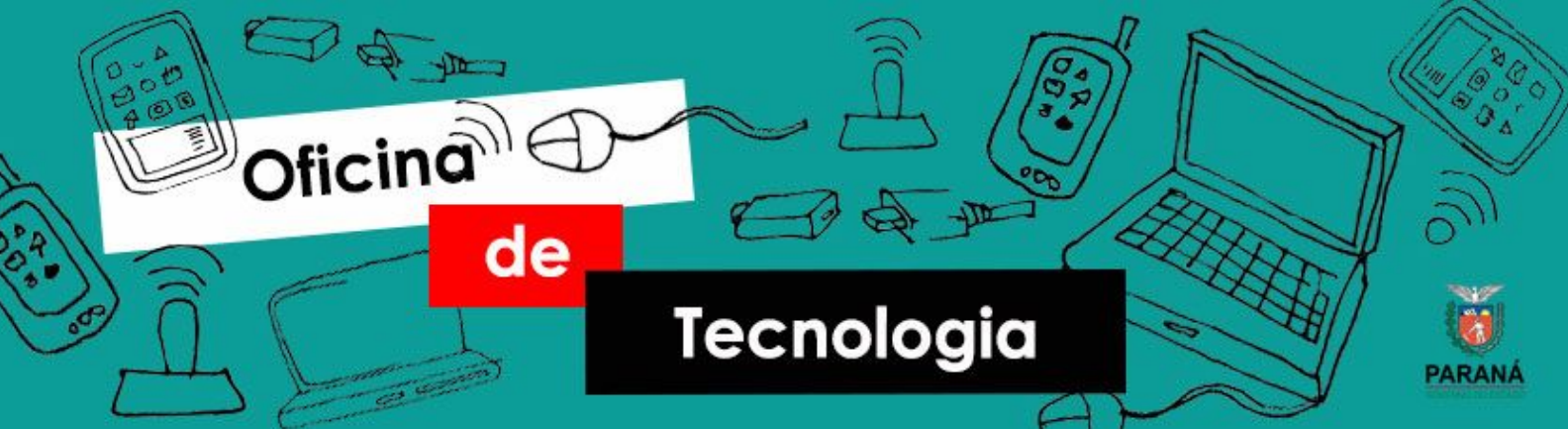
Reunir os participantes para assistir o vídeo sobre a presença da violência virtual nos espaços escolares e depois mediar o debate com as questões indicadas.

Para melhor entender essas situações, o mediador deve organizar os participantes para que assistam os vídeos com o psicólogo Fernando Schreiber e depois com a técnica pedagógica da SEED Ana Paula Pacheco Palmeiro, que tratam respectivamente sobre o *ciberbullying* e a legislação existente que ampara ações de prevenção a violências no contexto educacional e virtual.



Disponíveis respectivamente em:

<http://www.comunidade.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=19668> e



<http://www.comunidade.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=19669> . Acesso em 20 maio 2016.

Após a entrevista, os participantes devem assistir a webconferência com a técnica pedagógica Ana Paula Pacheco Palmeiro, atentando para as indicações na legislação que amparam as ações dos estabelecimentos de ensino e profissionais da educação para a prevenção de problemas com segurança na Internet.

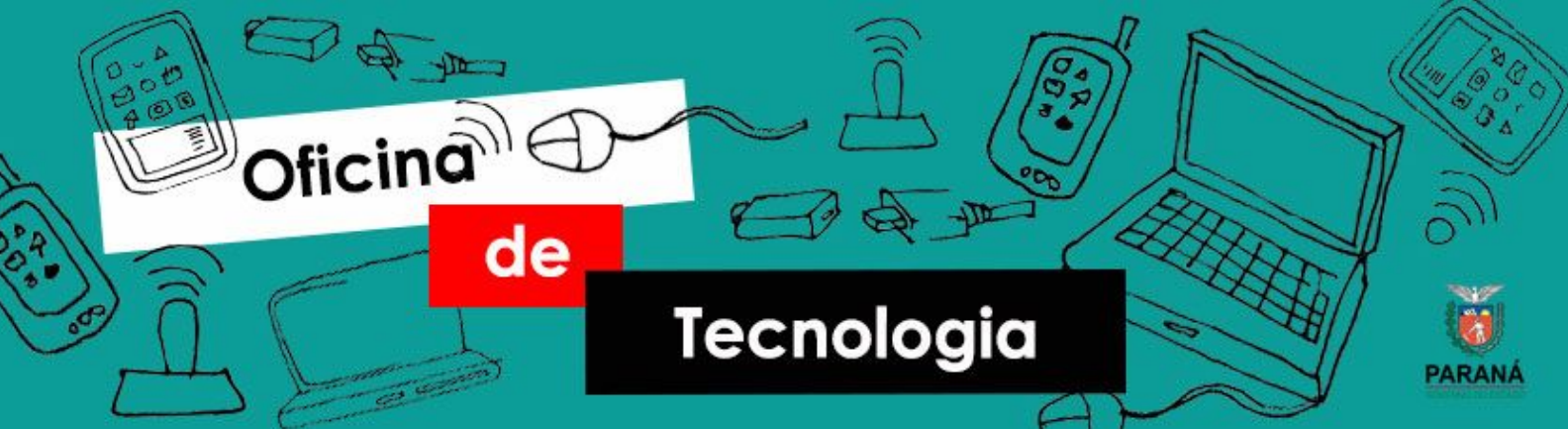


Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=19665>. Acesso em 24 maio 2016.

Questões para debate:

1. Você educador(a) tem percebido a violência no espaço escolar?
2. Como o estabelecimento de ensino pode, efetivamente, contribuir para a desconstrução de preconceitos e violências a fim de minimizar problemas como o cyberbullying?
3. Quais ações vocês sugerem para que, principalmente no espaço escolar, se evite a ocorrência de cyberbullying, sem proibir a utilização da Internet?

Após o debate, no grande grupo, o mediador deverá apresentar as questões guia para a construção de um código de conduta para o uso seguro da Internet. Utilizando um cartaz, quadro de giz ou outro suporte, os participantes deverão responder e complementar as respostas uns dos outros para construir um código de conduta que abranja as situações relatadas por eles e nos vídeos assistidos.



Guia para construção do Código de Conduta para o uso seguro da Internet

- O que é necessário fazer para evitar problemas no uso da Internet, como os relatados nos vídeos?
- Que mudanças são mais urgentes?
- Que tipo de responsabilidade cada profissional da educação deve ter para a promoção de um uso seguro da Internet?
- Como orientar os sujeitos envolvidos em situações como as relatadas para garantir um uso mais seguro e consciente da Internet?
- Como fazer para construir uma Internet mais segura respeitando os direitos das pessoas à liberdade de expressão?

Adaptado de :

<http://new.netica.org.br/educadores/recursos-educacionais/kit-safernet/ficha-02-materias.pdf>. Acesso em 20 maio 2016.

Por fim, o mediador deverá informar sobre o trabalho dos Ministérios Públicos, das Polícias, da Justiça e de organizações da sociedade civil para promover um ambiente mais seguro e divertido na Internet. Apresente o site da Central Nacional de Denúncia de Ciber Crimes contra os Direitos Humanos (www.denuncie.org.br).