

fipe

Fundação Instituto de
Pesquisas Econômicas



MEC/INEP

Pesquisa sobre Preconceito e Discriminação no Ambiente Escolar

Principais Resultados

17 de junho de 2009

A Pesquisa

- Estudo pioneiro no campo da diversidade na educação brasileira
- Disponibilizar informações:
 - Subsídios para estratégias e ações de transformação:
 - Escolas como ambiente de promoção da diversidade e do respeito às diferenças
 - Mitigação do preconceito e da discriminação
 - Linha de base para o aprofundamento dos temas preconceito e discriminação
- Contribuir para a redução das desigualdades em termos de resultados educacionais.

Objetivos da Pesquisa

- Analisar a abrangência e incidência do preconceito e da discriminação em 7 áreas temáticas:
 - Étnico-racial
 - Gênero
 - Geracional
 - Territorial
 - Orientação Sexual
 - Socioeconômica
 - Necessidades Especiais
- Avaliar:
 - Percepções sobre preconceito e discriminação
 - Percepções quanto às situações de violência psicológica e física
 - Relação do preconceito e discriminação com o desempenho escolar

Instrumentos de Pesquisa

- Processo fortemente participativo
 - Especialistas nos assuntos abordados
 - Universidades
 - Movimentos sociais relacionados aos temas da pesquisa
 - Governo
 - Anuência do Comitê de Ética em Pesquisa (COEP) na etapa qualitativa e na construção do instrumento final
- Expressões e frases do instrumento originadas dos grupos focais (universo cognitivo dos respondentes)
- Teste piloto em 5 estados: Norte (Pará); Nordeste (Bahia); Centro-Oeste (Goiás); Sudeste (São Paulo); Sul (Rio Grande do Sul).
 - Redução do número de questões
 - Adequação da linguagem
 - Análise da consistência dos conceitos

Estrutura dos Questionários

Blocos de Assuntos	Assuntos
Questões sobre exposição à mídia por parte dos respondentes	-
Questões sobre hábitos de lazer	-
9 Questões sobre escala de distância social	9 grupos sociais
83 Questões sobre atitudes	28 Étnico Racial 14 Necessidades especiais 7 Gênero 7 Geracional 8 Socioeconômica 7 Territorial 12 Orientação Sexual
99 Questões sobre o conhecimento de práticas discriminatórias (<i>bullying</i>)	11 grupos sociais 3 tipos de vítima 3 formas de <i>bullying</i>
Questões sócio-demográficas	-

Método

- Pesquisa de campo aplicada em 501 escolas de 27 Estados.
- A seleção das escolas respeitou a proporcionalidade das matrículas por região demográfica, localização da escola (capital e não-capital) e nível/modalidade de ensino (EFR, EMR e EJA).
- 18.599 respondentes de cinco diferentes públicos presentes no ambiente escolar:
 - 15.087 estudantes
 - 1.004 professores(as) de português e matemática
 - 501 diretores(as) de escolas
 - 1.005 profissionais de educação
 - 1.002 pais, mães e responsáveis, membros do Conselho Escolar ou da APM

Conceitos Atitudes Preconceituosas

- Percepção do nível de preconceito do respondente em relação a frases relacionadas às 7 áreas temáticas do estudo.
 - **Exemplos:**
 - *Os estudantes do campo são mais lentos para aprender.*
 - *Os professores mais velhos não compreendem a linguagem dos estudantes.*
 - *Os estudantes negros costumam fazer baderna na escola.*

Frases	Discordo		Concordo	
	Muito (1)	Pouco (2)	Pouco (3)	Muito (4)
Frase 1	()	()	()	()
Frase 2	()	()	()	()
...	()	()	()	()

Conceitos

Distância Social

- Proximidade que o respondente se mostra predisposto a manter no contato com indivíduos de 9 diferentes grupos sociais relacionados aos 7 temas da pesquisa
 - **Exemplo:**
 - *Em relação a um agricultor, trabalhador ou morador pobre de área rural ou de assentamento da reforma agrária, assinalar a frase com a qual mais concorda (apenas uma)*

Aceitaria que meu(minha) filho(a) se casasse com ele(a).	()
Aceitaria que meu(minha) filho(a) namorasse com ele(a).	()
Aceitaria que estudasse em minha casa com meu(minha) filho(a).	()
Aceitaria como colega de trabalho na escola.	()
Aceitaria como aluno(a) na minha sala de aula.	()
Aceitaria como aluno(a) da escola.	()

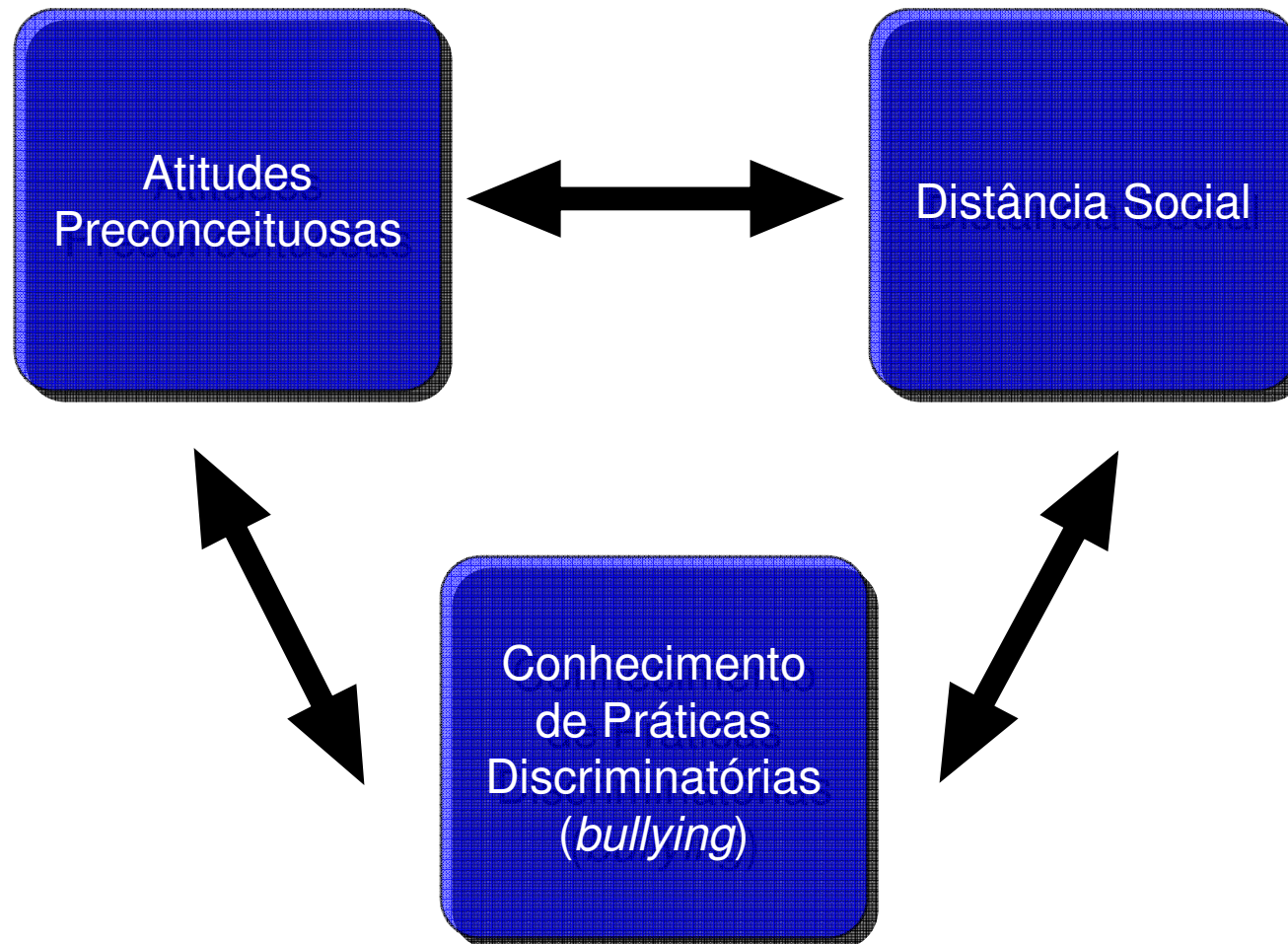
Conceitos

Práticas Discriminatórias (*bullying*)

- Conhecimento de situações em que alunos, professores ou funcionários foram humilhados, agredidos ou acusados injustamente por fazerem parte dos grupos sociais relacionados aos 7 temas da pesquisa.
- Exemplo:
 - *Sobre situações em que um aluno foi acusado injustamente por ser negro:*

Nem vi, nem soube que aconteceu nesta escola.	()
Não vi, mas soube que aconteceu nesta escola.	()
Vi nesta escola.	()

Conceitos



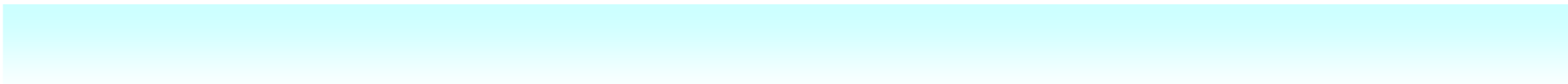
fipe

Fundação Instituto de
Pesquisas Econômicas



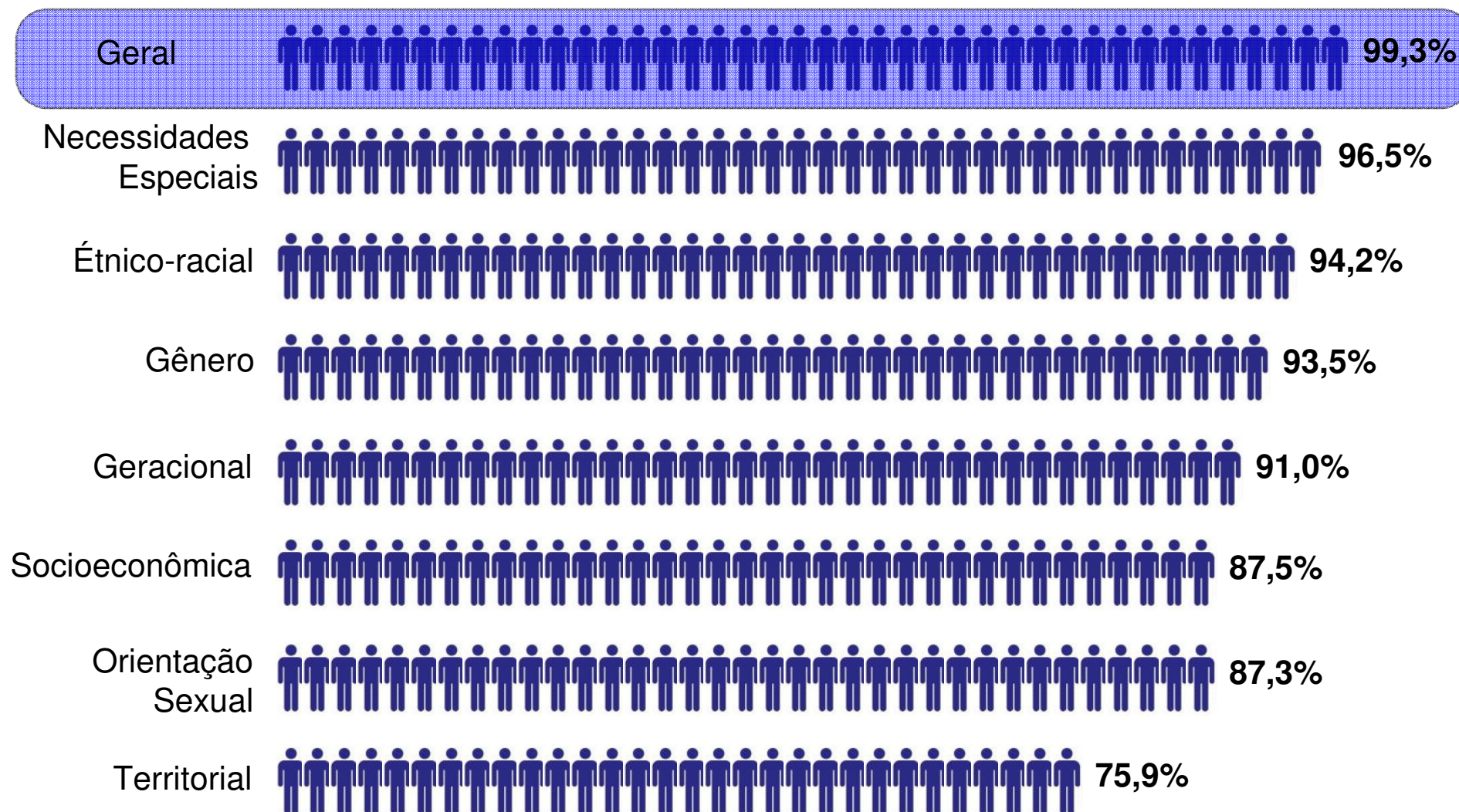
MEC/INEP

Resultados



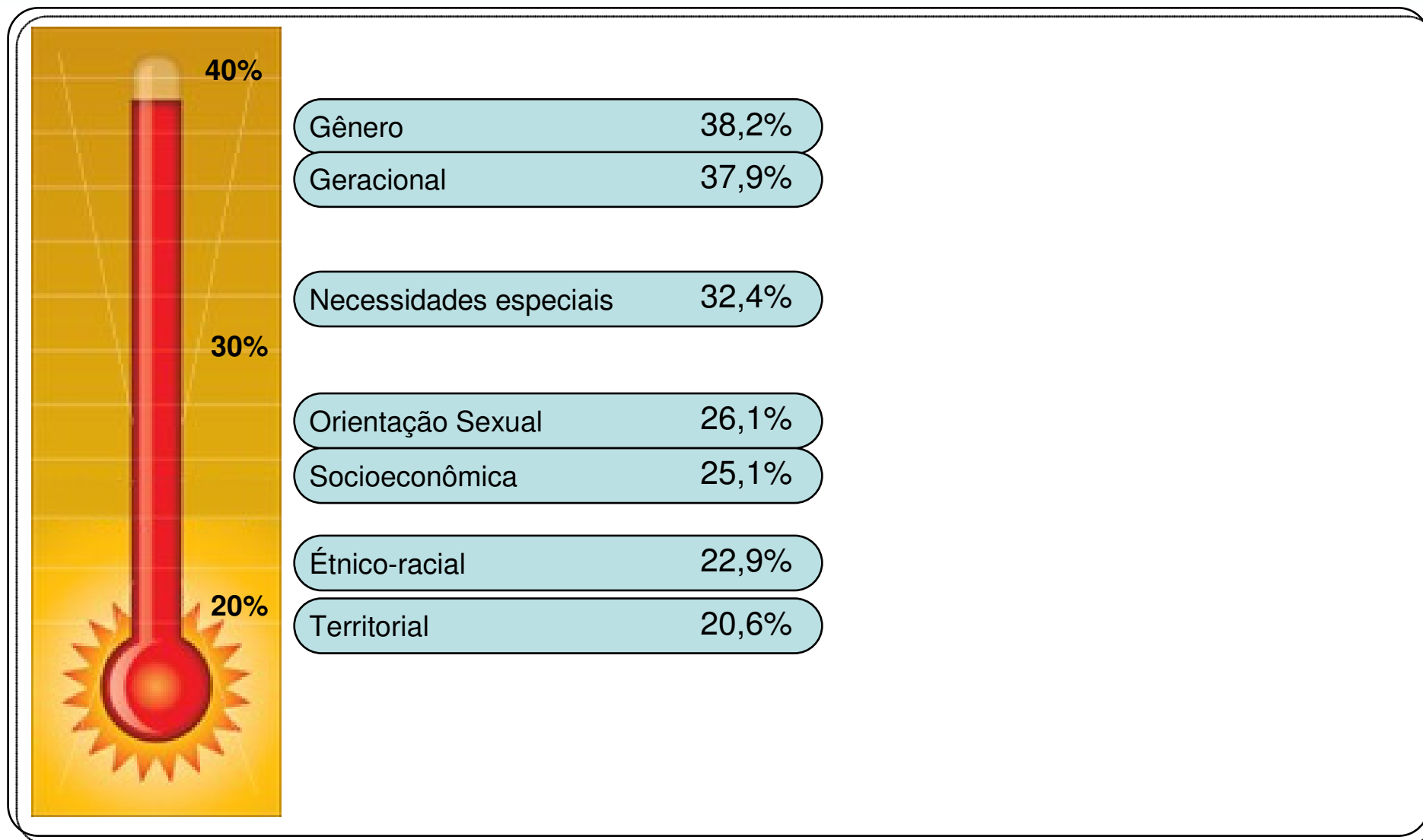
Abrangência da Atitude Preconceituosa

Percentual de respondentes com algum nível de preconceito



Intensidade da Atitude Preconceituosa

Índice de atitude preconceituosa (escala varia entre 0 e 100)

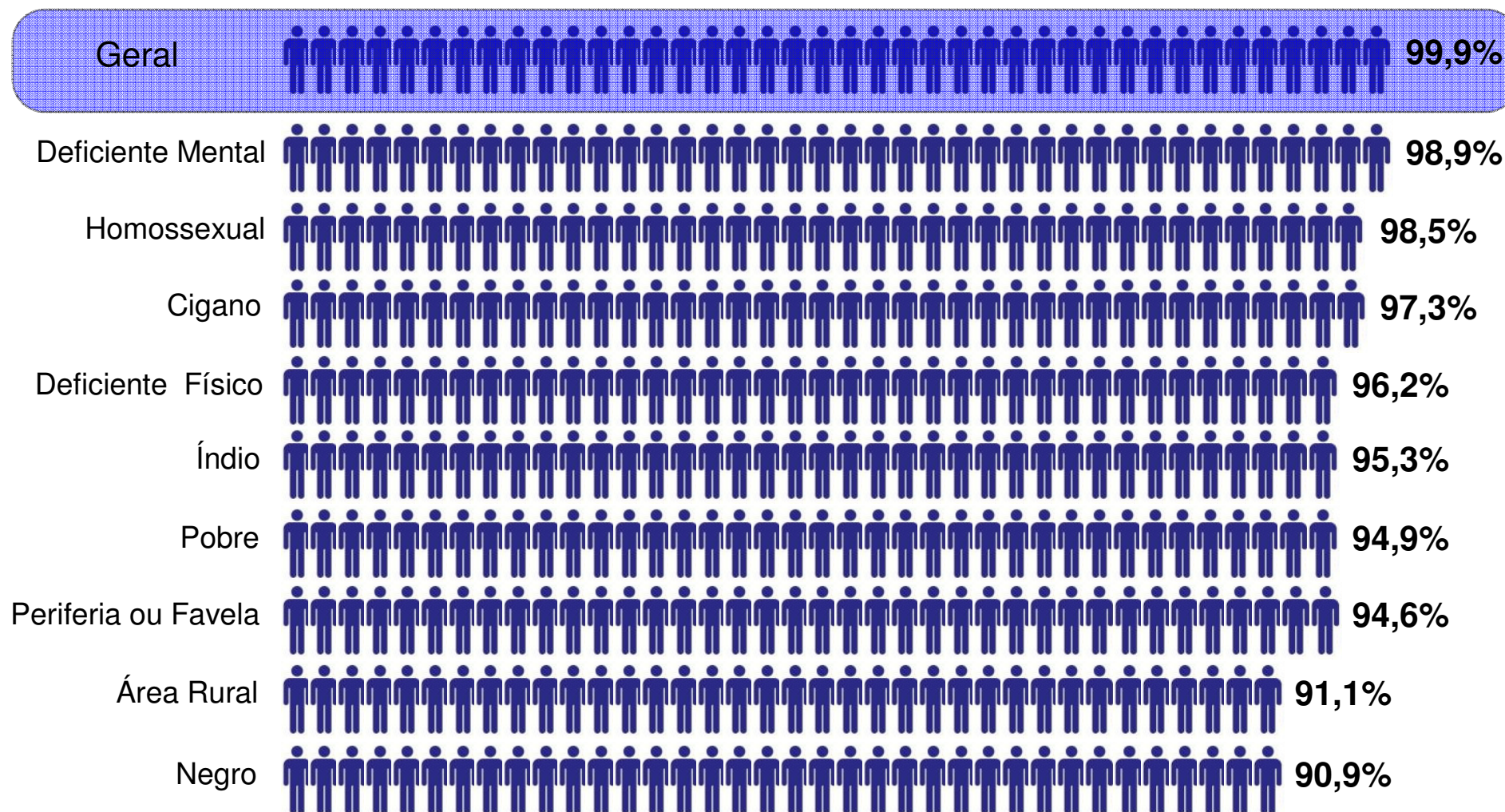


Ranking de Preconceito por Ator Escolar

Area Temática	Ranking de Temas de Acordo com o Nível de Atitude Preconceituosa por Ator Escolar (do maior para o menor preconceito)			
	Alunos	Corpo Técnico	Funcionários	Pais e Mães
Gênero	1	2	2	2
Geracional	2	1	1	1
Neces. Especiais	3	3	3	3
Orientação Sexual	4	5	5	5
Socioeconômica	5	4	4	4
Étnico-Racial	6	6	6	5
Territorial	7	7	7	7

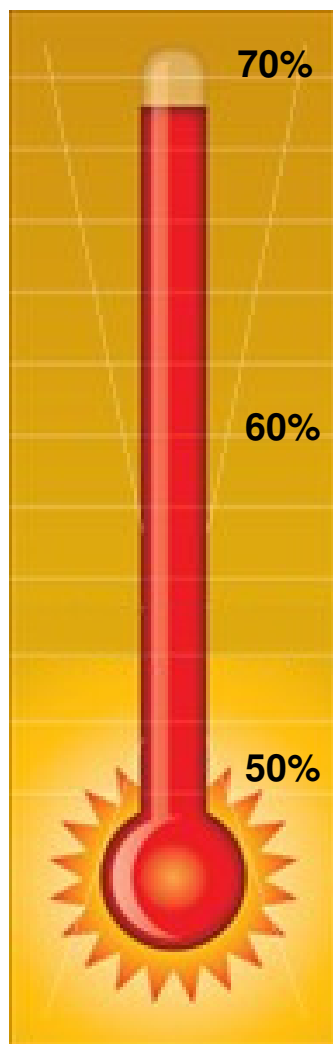
Abrangência da Distância Social

Percentual de respondentes com algum nível de distância social



Intensidade da Distância Social

Índice de distância social (escala varia entre 0 e 100)



Homossexual 72,0%

Neces. Especiais (Mental) 70,9%

Cigano 70,4%

Neces. Especiais (Física) 61,8%

Índio 61,6%

Periferia ou favela 61,4%

Pobre 60,8%

Área Rural 56,4%

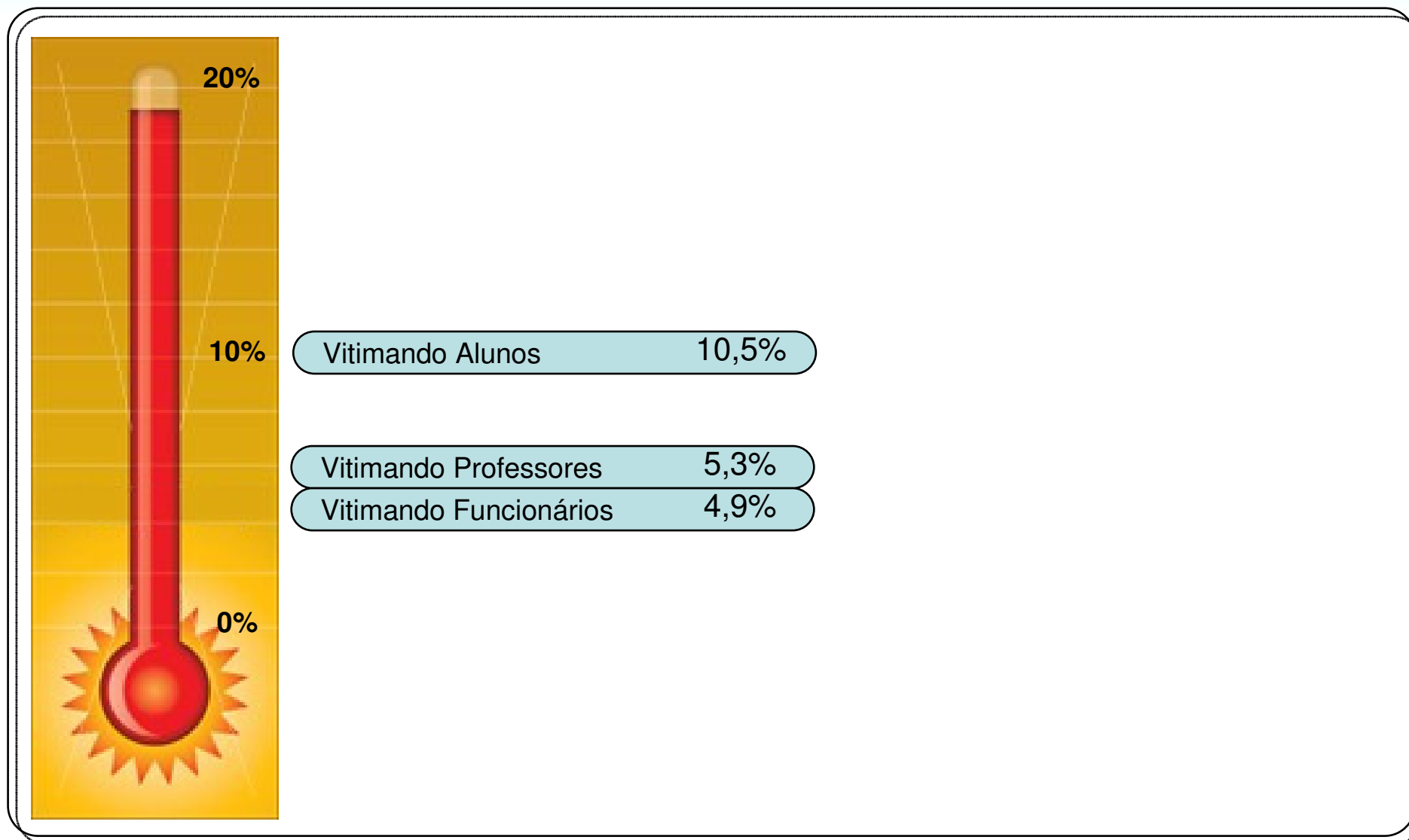
Negro 55,0%

Ranking de Distância em Relação aos Grupos Sociais por Ator Escolar

Grupos Sociais	Ranking dos Grupos Sociais de Acordo com o Nível de Distância Social por Ator Escolar (do maior para o menor preconceito)			
	Alunos	Corpo Técnico	Funcionários	Pais e Mães
Homossexual	1	3	3	2
Neces. Especiais (Mental)	2	1	1	1
Cigano	3	2	2	2
Neces. Especiais (Física)	4	4	5	4
Pobre	5	6	7	4
Índio	5	6	5	6
Morador de Periferia / Favela	7	4	4	6
Morador de Área Rural	8	8	8	8
Negro	9	9	9	9

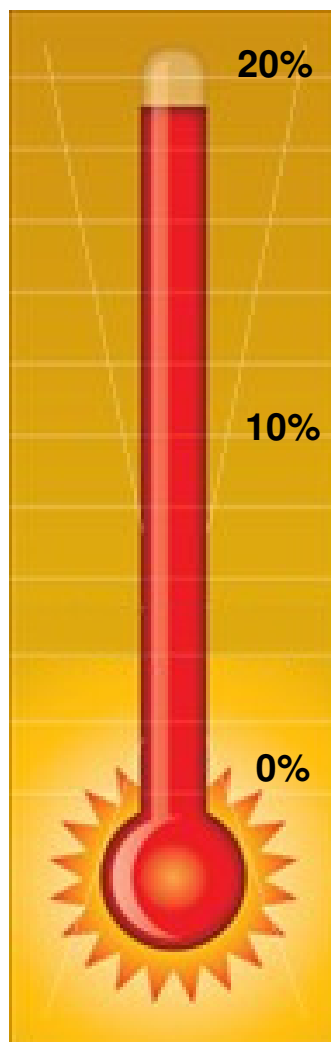
Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias (*bullying*)

Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias Sofridas por Alunos

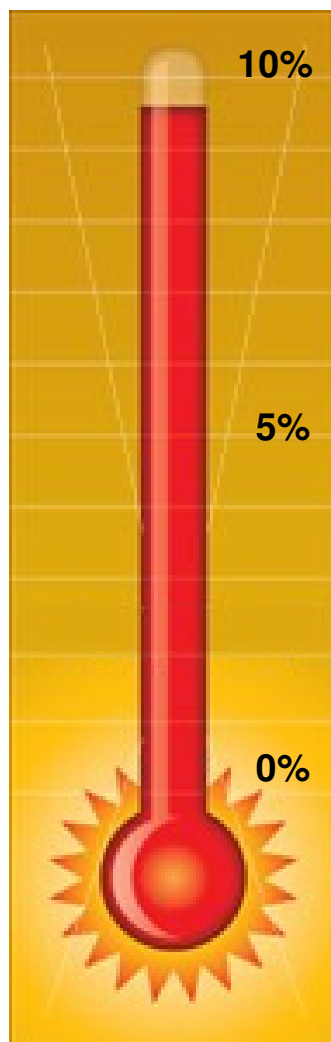
Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



Por ser Negro	19,0%
Por ser Pobre	18,2%
Por ser Homossexual	17,4%
Por ser Mulher	10,9%
Por ser Morar em Periferia ou Favela	10,4%
Por ser Idoso	9,0%
Por possuir Necessidade Especial (Física)	8,0%
Por possuir Necessidade Especial (Mental)	7,8%
Por Morar em Área Rural	7,4%
Por ser índio	3,9%
Por ser cigano	3,5%

Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias Sofridas por Professores

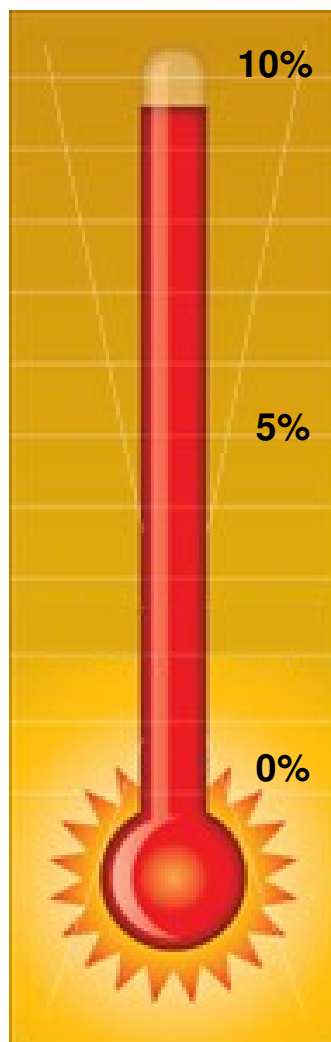
Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



Por ser Idoso	8,9%
Por ser Homossexual	8,1%
Por ser Mulher	8,0%
Por ser Negro	7,2%
Por ser Pobre	6,6%
Por Morar na Periferia ou em Favela	3,9%
Por possuir Necessidade Especial (Física)	3,9%
Por Morar em Área Rural	3,4%
Por possuir Necessidade Especial (Mental)	3,1%
Por ser índio	2,6%
Por ser cigano	2,5%

Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias Sofridas por Funcionários

Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



Por ser Pobre	7,9%
Por ser Idoso	7,6%
Por ser Negro	7,5%
Por ser Mulher	6,8%
Por ser Homossexual	5,2%
Por Morar na Periferia ou em Favela	4,3%
Por Morar em Área Rural	3,6%
Por possuir Necessidade Especial (Física)	3,5%
Por possuir Necessidade Especial (Mental)	3,1%
Por ser índio	2,5%
Por ser cigano	2,3%

Ranking de Grupos Sociais de Acordo com o Nível de Conhecimento de Práticas Discriminatórias por Ator Escolar

Grupos Sociais	Ranking dos Grupos Sociais de Acordo com o Nível de Conhecimento de <i>bullying</i> por Ator Escolar (do maior para o menor preconceito)			
	Alunos	Corpo Técnico	Funcionários	Pais e Mães
Negro	1	2	1	1
Pobre	1	2	1	1
Homossexual	3	1	1	3
Idoso	4	2	5	3
Mulher	4	5	4	5
Morador de Periferia / Favela	6	6	5	5
Deficiente Físico	7	7	7	7
Morador de Área Rural	7	9	7	7
Deficiente Mental	9	7	7	7
Índio	10	9	10	10
Cigano	10	11	10	10

Relação entre Tipos de Preconceito e Discriminação

- O Preconceito e a discriminação:
 - Não ocorrem de maneira isolada nas escolas;
 - Não afetam apenas um ou poucos grupos sociais.
- Nas escolas em que os respondentes apresentam maior nível de preconceito em relação a um determinado tema, também se observam maiores níveis em relação aos demais temas:
 - O mesmo é verificado para a distância social e para o conhecimento de práticas discriminatórias;
 - Se um grupo social é mais afetado do que em outras escolas, os demais também o são.

Associação do Preconceito e da Distância Social dos Atores Escolares com o Conhecimento da Ocorrência de *Bullying*

<i>Ranking</i> de Importância da Associação	Indicador de Preconceito e Distância Social
1	Atitude Preconceituosa dos Alunos
2	Distância Social dos Alunos
3	Atitude Preconceituosa dos Professores
4	Distância Social dos Pais

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

Natureza do Preconceito dos Alunos	Influência na variação da Atitude Preconceituosa de acordo com características	
	Do Aluno	Da Escola
Geral	83,8%	16,2%
Étnico racial	80,9%	19,1%
Territorial	82,2%	17,8%
Necessidades especiais	86,1%	13,9%
Gênero	86,2%	13,8%
Socioeconômica	89,0%	11,0%
Orientação Sexual	89,1%	10,9%
Geracional	90,7%	9,3%

Influência de Características dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

Variável	Porcentagem de variação da Atitude Preconceituosa dos Alunos							
	Geral	Étnico-racial	Necess. Especiais	Gênero	Gera-cional	Socio-econômica	Terri-torial	Orien-tação Sexual
Acesso à mídia (ponto adicional 1 a 9)	-0,8%	-0,7%	-0,9%	-1,1%	-0,9%	-0,6%	-0,5%	-1,0%
Idade (ano adicional)	-	-	-	-0,1%	-	-	-	-0,2%
Forte Participação religiosa (base: baixa participação)	2,3%	-	-	2,2%	2,1%	-	2,2%	6,1%
Sexo Masculino (base: feminino)	9,9%	8,9%	8,1%	6,5%	6,9%	7,7%	8,6%	23,0%
Cor / Etnia (base: branco)								
Amarelo	2,9%	4,1%	3,9%	-	1,4%	5,2%	6,2%	-
Preto	-3,5%	-3,6%	-2,7%	-	-4,6%	-4,1%	-2,0%	-
Outros	-0,4%	-0,5%	0,5%	-	-0,3%	-2,1%	0,4%	-

Influência de Características de Escolas para Diferenças no Preconceito dos Alunos

Variável	Porcentagem de variação da Atitude Preconceituosa dos Alunos							
	Geral	Étnico racial	Neces. Especiais	Gênero	Gera- cional	Socio- econômica	Terri- torial	Orient. Sexual
Idade do Diretor	-	-	-	-	-	-	-	-
Sexo do Diretor	-	-	-	-	-	-	-	-
Tempo do Diretor	-	-	-	-	-	-	-	-
Acesso à mídia Diretor	-0,6%	-0,8%	-	-0,8%	-0,7%	-	2,8%	-
Cor / Etnia Diretor (base: branco)								
Amarelo	-	-	-	-	-	-	-	-
Preto	-	-	-	-	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-	-	-	-	-
Dependência Adm. (base: est / fed)	4,9%	6,6%		4,4%	4,4%	4,7%		-2,9%
Região (base: SE)								
CO	4,2%	5,6%	3,8%	4,4%	4,8%	5,1%	7,2%	5,3%
N	3,2%	6,4%	4,0%	2,8%	0,3%	3,6%	10,3%	3,3%
NE	8,2%	9,8%	9,3%	10,4%	6,0%	7,8%	-0,6%	6,3%
S	1,9%	1,8%	2,5%	0,7%	1,8%	2,4%	7,7%	4,7%
Localização (base: capital)								
Não capital	-	3,2%	-	-	5,0%	-	-2,8%	-3,8%
Rural	-	3,4%	-	-	1,3%	-	-3,9%	2,8%

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças na Distância Social dos Alunos

Distância Social dos Alunos em Relação a	Influência na variação da distância social de acordo com características	
	Do Aluno	Da Escola
Geral	91,6%	8,4%
Área Rural	90,6%	9,4%
Negro	92,6%	7,4%
Pobre	93,1%	6,9%
Cigano	95,0%	5,0%
Periferia	95,0%	5,0%
Necessidades especiais de natureza física	95,2%	4,8%
Necessidades especiais de natureza mental	95,7%	4,3%
Índio	95,9%	4,1%
Homossexual	96,1%	3,9%

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

Variável	Porcentagem de variação da Distância Social dos Alunos									
	Geral	Pobre	Negro	Índio	Cigano	Homossexual	Periferia	Área rural	Def. Fis.	Def. Men.
Acesso à mídia (ponto adicional 1 a 9)	-0,3%	-	-	-	-	-0,3%	-	0,7%	-	-0,4%
Idade (ano adicional)	-0,2%	-0,2%	-0,3%	-0,2%	-0,3%	-0,2%	-0,3%	-0,4%	-0,3%	-0,1%
Forte Participação religiosa (base: baixa)	-	1,9%	-	-	-	-	2,0%	-	-	-1,8%
Sexo Masculino (base: feminino)	1,3%	-	3,3%	-4,6%	-1,9%	10,7%	-4,9%	-	2,1%	1,5%
Cor / Etnia (base: branco)										
Amarelo	-0,8%	-0,8%	-5,0%	-3,3%	0,2%	-1,0%	-2,3%	-10,4%	-3,2%	-
Preto	-5,5%	-7,6%	-14,9%	-8,2%	-4,4%	-3,7%	-8,4%	-5,3%	-6,4%	-
Outros	-1,4%	-2,0%	-4,1%	-2,2%	-0,8%	-1,0%	-3,5%	-0,8%	-1,1%	-

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

Variável	Porcentagem de variação da Distância Social dos Alunos									
	Geral	Pobre	Negro	Índio	Cigano	Homos- sexual	Periferia	Área rural	Def. Fis.	Def. Men.
Idade do Diretor	0,1%	-	-	-	-	-	-	0,2%	-	-
Sexo do Diretor	-	-	-	-	2,1%	-	-	-	-	-
Tempo do Diretor	-	-	-	-	-	-	0,2%	-	-	-
Cor / Etnia Diretor (base: branco)										
Amarelo	-	-	-	-	-	-	-1,8%	-	-	-
Preto	-	-	-	-	-	-	-6,1%	-	-	-
Outros	-	-	-	-	-	-	-1,2%	-	-	-
Dependência Adm (base: estadual / federal)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1,5%
Região (base: SE)										
CO	1,7%	-	3,9%	3,1%	1,1%	2,0%	4,4%	-1,5%	-	-
N	-0,6%	-	0,2%	2,3%	-2,2%	-1,5%	-1,2%	-5,1%	-	-
NE	-0,6%	-	2,0%	1,8%	-2,2%	-0,5%	-0,8%	-6,9%	-	-
S	1,9%	-	4,4%	5,0%	0,4%	2,4%	3,2%	-0,9%	-	-
Localização (base: capital)										
Não capital	-1,5%	-2,9%	-	-	-	-	-	-6,6%	-2,7%	-2,1%
Rural	-2,4%	-5,8%	-	-	-	-	-	-9,2%	%	-2,7%

Preconceito de Alunos e do Corpo Técnico por Porte da Escola

Área Temática de Preconceito	Índice Percentual de Atitude Preconceituosa (%)					
	Alunos			Corpo Técnico		
	600 alunos ou menos	601 a 1000 alunos	Mais de 1000 alunos	600 alunos ou menos	601 a 1000 alunos	Mais de 1000 alunos
Geral	30	28	26	14	12	12
Gênero	42	39	36	20	17	18
Geracional	40	38	37	26	24	23
Necessidades Especiais	35	33	31	19	17	16
Orientação Sexual	28	27	25	12	9	8
Socioeconômica	27	25	24	14	13	14
Étnico Racial	26	23	21	9	7	7
Territorial	23	21	20	7	6	5

Distância Social de Alunos e do Corpo Técnico por Porte da Escola

Grupo Social	Índice Percentual de Distância Social (%)					
	Alunos			Corpo Técnico		
	600 alunos ou menos	601 a 1000 alunos	Mais de 1000 alunos	600 alunos ou menos	601 a 1000 alunos	Mais de 1000 alunos
Geral	70	70	71	77	71	70
Homossexual	80	79	81	82	74	75
Deficiente mental	79	79	80	89	86	83
Cigano	77	78	80	83	79	75
Índio	69	68	68	76	66	65
Deficiente físico	69	68	68	76	71	69
Morador da periferia/favela	68	68	67	74	71	70
Pobre	67	68	68	74	69	65
Negro	62	59	59	66	56	55
Morador de área rural	60	61	64	71	68	68

Conhecimento de *Bullying* por Alunos e pelo Corpo Técnico de Acordo com o Porte da Escola

Grupo Social	Índice Percentual de Conhecimento de <i>Bullying</i> (%)					
	Alunos			Corpo Técnico		
	600 alunos ou menos	601 a 1000 alunos	Mais de 1000 alunos	600 alunos ou menos	601 a 1000 alunos	Mais de 1000 alunos
Geral	9	9	9	4	5	6
Pobre	12	12	11	5	6	6
Negro	12	13	12	5	6	8
Homossexual	9	12	11	5	8	10
Mulher	9	9	9	4	6	7
Idoso	9	9	9	5	6	8
Morador de área rural	7	6	5	1	1	1
Morador de periferia/favela	6	7	7	3	4	5
Deficiente físico	6	6	5	2	2	2
Deficiente mental	6	5	5	2	2	2
Índio	4	3	3	1	0	0
Cigano	4	3	3	1	0	0

Prova Brasil

- Criada em 2005 com o objetivo de tornar a avaliação mais detalhada, em complemento à avaliação já feita pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb)
- É censitária e oferece dados não apenas para o Brasil e unidades da Federação, mas também para cada município e escola participante
- Todos os estudantes da rede pública urbana de ensino, de 4^a e 8^a séries do ensino fundamental
- Avalia as habilidades em Língua Portuguesa (foco em leitura) e Matemática (foco na resolução de problemas)

Associação entre Preconceito / Discriminação e Menor Desempenho Escolar na Prova Brasil 2007

<i>Ranking</i> de Importância da Associação	Indicador de Preconceito, Distância Social e Prática Discriminatória
1	<i>Bullying</i> contra Professores
2	<i>Bullying</i> contra Funcionários
3	Atitudes Preconceituosas dos Alunos
4	Distância Social dos Pais
5	Atitudes Preconceituosas dos Pais
6	Atitudes Preconceituosas dos Professores
7	Atitudes Preconceituosas dos Funcionários
8	Distância Social dos Professores

Associação entre Preconceito / Discriminação e Desempenho Escolar – Prova Brasil 2007

- Cerca de 30% das diferenças observadas na Prova Brasil entre as escolas pesquisadas foram explicadas por diferenças nos níveis de preconceito ou discriminação.
- Nas escolas em que se observou maior conhecimento de práticas discriminatórias vitimando funcionários e professores, as avaliações na Prova Brasil foram menores.
- Nas escolas em que os alunos apresentaram maiores níveis de preconceito, as avaliações também foram menores.
- Estes resultados indicam a existência de correlação entre preconceito/discriminação e as médias na Prova Brasil e não relações de causa e efeito.

Considerações Finais

- O preconceito, a distância social e práticas discriminatórias estão presentes no ambiente escolar em todos os atores, especialmente nos alunos
- Dicotomia:
- As pessoas não assumem que são preconceituosas
- Contudo, estão predispostas a manter distância social de outros grupos
- Seria oportuno iniciar e potencializar um processo de mudança no ambiente escolar para promover a diversidade por meio de um plano, envolvendo:
 - Ações para disseminação de informações (condição necessária, mas não suficiente para a promoção de mudanças);
 - Ações específicas e pontuais que visem à mudança de comportamento
 - Principalmente, no longo prazo, ações para a mudança de valores dos agentes escolares em relação ao preconceito e à discriminação

fipe

Fundação Instituto de
Pesquisas Económicas



MEC/INEP

MUITO OBRIGADO!

jamazon@usp.br