



CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR



O olhar sociológico da cidadania a partir da leitura



CONEXÃO

PROFESSOR

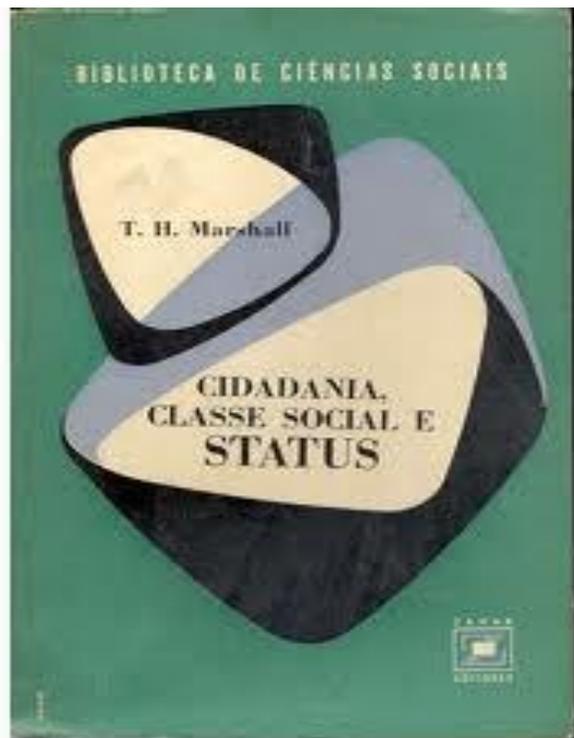




CONEXÃO

PROFESSOR

Cidadania: T. H. Marshall



- Principais noções:
- “Direito a ter a ter direitos”;
- Participação **integral** do indivíduo na sociedade;
- Indissociabilidade entre direitos e deveres;
- Produto da modernidade: reconhecimento estatal da igualdade entre os homens;
- Convivência com o capitalismo, fundamentado na desigualdade social;
- Luta pela concretização dos direitos;



CONEXÃO

PROFESSOR

Três Etapas Históricas da Cidadania





CONEXÃO

PROFESSOR

Desenvolvendo a habilidade de interpretação de um texto sociológico



- **Passo 1: Apresentar trechos de texto:**
- **Direitos civis** são os “direitos necessários à liberdade individual”, como a liberdade de imprensa, a liberdade de pensamento, de crença, direito de propriedade e de contrato, o direito ao trabalho, além do direito à justiça, lembrando que tal direito permite “defender e afirmar todos os direitos em termos de igualdade com os outros” (MARSHALL, 1967, p.63).



CONEXÃO

PROFESSOR

Apresentando trechos de texto



- **Direitos políticos** correspondem ao direito de participar do exercício do poder político através de eleições (MARSHALL, 1967).
- **Direitos sociais** Correspondem ao direito de participar, por completo, na herança social e levar a vida de um ser civilizado de acordo com os padrões que prevalecem na sociedade, com a garantia de bem-estar econômico e segurança. As instituições mais intimamente ligadas com os direitos sociais são o sistema educacional e os serviços sociais (MARSHALL, 1967)



CONEXÃO

PROFESSOR

Passo 2: Solicitar que os alunos apontem os direitos e noções que apareceram nos trechos



Direitos civis

- ✓ Liberdade de crença;
- ✓ Liberdade de pensamento;
- ✓ Liberdade de imprensa;
- ✓ Direito ao contrato;
- ✓ Direito ao trabalho;
- ✓ Direito à justiça;
- ✓ Igualdade perante a lei;
- ✓ (...)

Direitos políticos

- ✓ Direito de votar;
- ✓ Direito de ser votado;
- ✓ Escolha;
- ✓ (...)

Direitos sociais

- ✓ Direito à participação na herança social;
- ✓ Direito à vida com bem-estar econômico e segurança;
- ✓ Direito à Educação;
- ✓ Direito à Saúde;
- ✓ (...)



CONEXÃO

PROFESSOR

Passo 3: Preparação para o seminário sobre direitos



- Metodologia do seminário-**estudo de caso**:
- Características:
- Baseado em casos reais;
- Reúne informações, obtidas de diversas formas, tais como gráficos, figuras, relatos, depoimentos;
- Encaminhamentos práticos:
- O professor identifica os principais conceitos a serem trabalhados em grupos;
- Cada grupo escolherá um dos direitos listados e pesquisará a efetivação do mesmo;
- No momento do grupo de estudo, os estudantes buscam **respostas às questões** colocadas pela situação real;

Para saber mais: Estudo de caso como abordagem de ensino. Disponível em: <https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/estudo-de-caso-como-abordagem-de-ensino.pdf>



CONEXÃO

PROFESSOR

Elementos a serem considerados



- Recorte socioespacial: o direito é efetivado ou desrespeitado no seu município? No Brasil? Em outro país?
- Exemplificação empírica: apresentar dados estatísticos, notícias, fotografias, posts em redes sociais que façam correspondência ao objeto em questão;
- Avaliação: Apresentação dos casos que discutem a efetivação dos direitos para a turma;
- Ao professor, cabe a função de incentivar os grupos para possíveis soluções aos casos observados.



CONEXÃO

PROFESSOR

Possíveis resultados



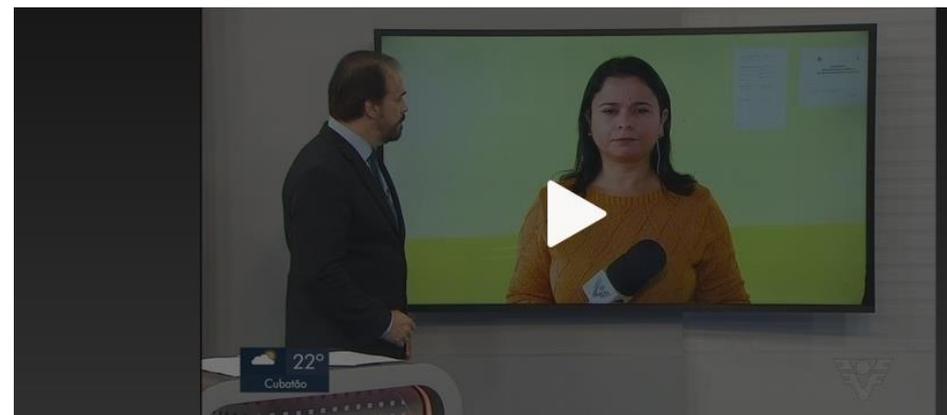
- **Direitos Civis:**
- Ex: Direito ao trabalho:
Problematização sobre taxas de desemprego, IBGE
- <https://www.ibge.gov.br/> ;
- **Direitos políticos:**
- Ex: Direito de votar
- Problematização sobre o índice de democracia:
<https://www.eiu.com/topic/democracy-index>

- Direitos sociais:
- Ex: Direito à saúde



Moradores reclamam de falta de médicos em unidades de saúde de Pariquera-Açu

MAIS INFORMAÇÕES | [Twitter](#)





CONEXÃO

PROFESSOR

Cidadania no Brasil



- O encaminhamento da temática sobre a cidadania e direitos segue com uma problematização teórica sobre a cidadania no Brasil

A sequência inglesa/europeia se aplica?

Quais foram os fatores negativos para o desenvolvimento da cidadania?



CONEXÃO

PROFESSOR

A cidadania no Brasil: o longo caminho



- Autor de referência na temática: **José Murilo de Carvalho**.
- Análise dos avanços e retrocessos no exercício de direitos em diferentes etapas da história (Colônia, Império, Primeira República, Era Vargas, Período Pós-1945, Ditadura Militar e Redemocratização);
- Fatores negativos para o processo de constituição da cidadania: Escravidão e a Grande Propriedade.





CONEXÃO

PROFESSOR

Possibilidades em sala de aula



- Retomada do conceito de cidadania a partir da noção de direitos civis, políticos e sociais de Thomas Marshall;
- Diálogo interdisciplinar entre a Sociologia e a História, na problematização sobre os direitos no Brasil, a partir das considerações de José Murilo de Carvalho;
- Proposta de encaminhamento: aula expositiva com debate a partir de questões problematizadoras.



CONEXÃO

PROFESSOR

Questões para o debate



A noção de direito civil é possível na sociedade brasileira do século XIX, fundamentada na escravidão?

O sufrágio universal foi concretizado em que momentos na história republicana brasileira do século XX?

Como efetivar a garantia de direitos sociais no século XXI?



CONEXÃO

PROFESSOR

Orientações para o debate



- Leitura de trechos do livro “A cidadania no Brasil: O longo Caminho”:
- Heranças da colonização e os obstáculos aos direitos civis:
- “Ao proclamar sua independência de Portugal em 1822, o Brasil herdou uma tradição cívica pouco encorajadora. Em três séculos de colonização (1500-1822), os portugueses tinham construído um enorme país dotado de unidade territorial, lingüística, cultural e religiosa. Mas tinham também deixado uma população analfabeta, uma sociedade escravocrata, uma economia monocultora e latifundiária, um Estado absolutista”(CARVALHO, 2008).



CONEXÃO

PROFESSOR

Heranças da colonização e os obstáculos aos direitos civis



- “A herança colonial pesou mais na área dos direitos civis. O novo país herdou a escravidão, que negava a condição humana do escravo, herdou a grande propriedade rural, fechada à ação da lei, e herdou um Estado comprometido com o poder privado. Esses três empecilhos ao exercício da cidadania civil revelaram-se persistentes. A escravidão só foi abolida em 1888, a grande propriedade ainda exerce seu poder em algumas áreas do país e a desprivatização do poder público é tema da agenda atual de reformas” ”(CARVALHO, 2008). .



CONEXÃO

PROFESSOR

Influência do coronelismo e os obstáculos aos direitos políticos



- “O coronelismo não era apenas um obstáculo ao livre exercício dos direitos políticos. Ou melhor, ele impedia a participação política porque antes negava os direitos civis. Nas fazendas, imperava a lei do coronel, criada por ele, executada por ele. Seus trabalhadores e dependentes não eram cidadãos do Estado brasileiro, eram súditos dele. Quando o Estado se aproximava, ele o fazia dentro do acordo coronelista, pelo qual o coronel dava seu apoio político ao governador em troca da indicação de autoridades, como o delegado de polícia, o juiz, o coletor de impostos, o agente do correio, a professora primária. Graças ao controle desses cargos, o coronel podia premiar os aliados, controlar sua mão-de-obra e fugir dos impostos. Fruto dessa situação eram as figuras do "juiz nosso" e do "delegado nosso", expressões de uma justiça e de uma polícia postas a serviço do poder privado” (CARVALHO, 2008).



CONEXÃO

PROFESSOR

Influência do assistencialismo e os obstáculos aos direitos sociais



- “Com direitos civis e políticos tão precários, seria difícil falar de direitos sociais. A assistência social estava quase exclusivamente nas mãos de associações particulares. Ainda sobreviviam muitas irmandades religiosas oriundas da época colonial que ofereciam a seus membros apoio para tratamento de saúde, auxílio funerário, empréstimos, e mesmo pensões para viúvas e filhos. Havia também as sociedades de auxílio mútuo, que eram versão leiga das irmandades e antecessoras dos modernos sindicatos. Sua principal função era dar assistência social aos membros. Irmandades e associações funcionavam em base contratual, isto é, os benefícios eram proporcionais às contribuições dos membros. Mencionem-se, ainda, as santas casas da misericórdia, instituições privadas de caridade voltadas para o atendimento aos pobres” (CARVALHO, 2008).



CONEXÃO

PROFESSOR

Avaliação



- Produção de um texto em formato dissertativo-argumentativo com a seguinte temática: “A cidadania no Brasil e os desafios para a garantia de direitos”
- Os alunos terão como suporte teórico os trechos do livro “Cidadania no Brasil- O longo caminho”;



CONEXÃO

PROFESSOR

Concluindo os encaminhamentos...



- O professor apresentará a visão moderna de direitos humanos, explicando que os mesmos contemplam a soma dos direitos civis, políticos e sociais, que se relacionam de maneira **interdependente e indissociável**;
- A noção de direitos humanos possui alguns marcos históricos, tais como a Constituição Americana (1787), a Constituição Francesa (1791), a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789); e a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).
- O professor de Sociologia pode trabalhar a trajetória dos direitos em conjunto com a disciplina de História.



CONEXÃO

PROFESSOR

Direito internacional sobre os direitos humanos



- Convenção para a prevenção e a repressão do crime de genocídio (1948);
- Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres (1979);
- Convenção sobre os Direitos da Criança (1989);
- Convenção sobre os Direitos das pessoas com Deficiência (2006).



CONEXÃO

PROFESSOR

Indicações



Parecer CEE/CP n.º 04/15. Disponível em:

http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Pareceres_2015/CP/pa_cp_04_15.pdf

Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos. Disponível em: http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/plano_estadual_edh.pdf



CONEXÃO

PROFESSOR

Bibliografia



CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil. O longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

MARSHALL, Thomas Humphrey. Cidadania, Classe Social e Status. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1967.

SILVA, Afrânio (et.all). Sociologia em Movimento. São Paulo: Saraiva, 2013.

SPRICIGO, Cinthia Bittencourt. Estudo de caso como abordagem de ensino. Disponível em: <https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/estudo-de-caso-como-abordagem-de-ensino.pdf>

TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2010.



CONEXÃO

PROFESSOR

Contato



- Natália Cristina Granato- Técnica Pedagógica de Sociologia-
DDC/SEED

E-mail: sociodeb@gmail.com / Telefone: (41) 3340-5802.

- Delvana Lúcia de Oliveira– Técnica Pedagógica– DEDIDH/SEED

E-mail: direitoshumanos@seed.pr.gov.br Telefone : (41) 3340-1712