

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
E INCLUSÃO EDUCACIONAL**

**TRIAGEM: ÁREA DE TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO**

**ALUNADO**

Alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil. (MEC – SEE, 2008).

**I – IDENTIFICAÇÃO**

NOME: \_\_\_\_\_  
DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_ IDADE: \_\_\_\_\_  
FILIAÇÃO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ENDEREÇO: \_\_\_\_\_ FONE: \_\_\_\_\_  
ESCOLA: \_\_\_\_\_ SÉRIE: \_\_\_\_\_  
DATA AVALIAÇÃO: \_\_\_\_\_  
MUNICÍPIO: \_\_\_\_\_ NRE: \_\_\_\_\_

II – Queixa principal (resumo das dificuldades que o aluno apresenta)

Acadêmicas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comportamentais: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Saúde: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III – Em que atividades escolares o aluno se destaca, quais os conteúdos que aprende com facilidade?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV – Que providências foram tomadas quanto as dificuldades apresentadas e quais foram os resultados :

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
E INCLUSÃO EDUCACIONAL**

Pela escola: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pela família: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V – Existe diagnóstico psiquiátrico, psicológico ou neurológico? qual resultado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VI – Medicação indicada:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VII - Atendimento especializado que recebe (Neurologista, Psicólogo, Pediatra, Psicopedagogo e outros). Onde? Qual a constância dos atendimentos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VIII – Aspectos a serem observados:

☞☞ Assinale alguns comportamentos apresentados freqüentemente pelo aluno:

- ( ) agressivo com os outros
- ( ) agride a si mesmo
- ( ) medos excessivos
- ( ) recusa em seguir regras e normas estabelecidas
- ( ) comportamentos maliciosos, vingativos e destrutivos
- ( ) comportamentos de isolamento e retraimento
- ( ) foge da escola e recusa em ir à aula
- ( ) destrói a propriedade alheia
- ( ) nas situações do dia a dia, mente com muita frequência
- ( ) fala repetitiva
- ( ) não fala
- ( ) desatenção
- ( ) movimentos contínuos e repetitivos
- ( ) apresenta comportamento estranho. Qual? \_\_\_\_\_
- ( ) dificuldade de relação com os colegas e professores
- ( ) dificuldade de aprendizagem
- ( ) não consegue brincar e/ou participar de atividades em grupo
- ( ) manifesta ausência ou pouco contato visual

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
E INCLUSÃO EDUCACIONAL**

( ) outros, especifique:

---

---

IX – Histórico escolar – (escolas que freqüentou, nº de repetência, rendimento escolar):

---

---

---

---

---

X – Histórico familiar – (composição familiar, relacionamento entre irmãos, pais, parentes, condições sócio-afetivas):

---

---

---

---

---

Observações complementares :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Local/data \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nome completo e cargo