

O QUE É O MARCO SITUACIONAL

Pensar na sociedade contemporânea implica pensar mudanças que ocorreram em todas as camadas, sócio-político-econômicas, que refletem nos Desafios Educacionais da Contemporaneidade presentes cotidianamente em nossas Escolas. Desafios esses, que por muitas vezes geram violação dos direitos humanos, influenciando assim os relacionamentos interpessoais na escola e, consecutivamente, o desenvolvimento do ensino aprendizagem. A instituição escolar desempenha o papel de mediadora desses desafios, dessas diversidades e tem como objetivo garantir uma educação de qualidade, respeitando o indivíduo no seu contexto social e na sua individualidade no processo de aprendizagem.

O Marco Situacional busca identificar como vemos a realidade geral de onde nos encontramos os traços marcantes, as forças e fragilidades. É o olhar do grupo que planeja e expressa a compreensão sobre a realidade da Escola em geral e consecutivamente da Comunidade, Cidade, País e Mundo em que se está inserido. A intencionalidade do Marco é a explicitação de uma visão da realidade e não uma análise da Escola, tudo pensado em uma perspectiva macro, identificando os elementos estruturais que regularizam a Escola e seus envolvidos. VASCONCELLOS (1995) cita que: *“É, portanto, o momento por situar, dar todo o pano de fundo, os elementos estruturais que condicionam a instituição e seus agentes. Devemos enfatizar aqui que neste Marco o que se visa é uma visão geral da realidade e não uma análise da instituição”*. É importante destacar que a análise da instituição será realizada posteriormente no Diagnóstico, e este utilizará como base teórica a identificação da realidade situada no marco situacional.

Podemos aqui direcionar alguns exemplos de questões que contribuirão para a reflexão na elaboração do Marco Situacional:

- Como vemos e compreendemos o mundo atual? O País/Estado/Cidade onde vivemos?
- Como vemos e percebemos a Comunidade/bairro em que fica inserida a nossa escola?
- Quais são os sinais no mundo atual que nos alegam/mobilizam/entristecem/indignam? Por quê?
- Que concepções têm de Educação? Conhecimento? Escola? Comunidade? Sala de Aula? Professor? Aluno?

A partir dessas reflexões, sempre atreladas aos valores sociais e políticos da sociedade e da educação, haverá conhecimentos suficientes para a elaboração do Marco Situacional da escola, tendo sempre como base sua história e vida institucional.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE POLÍTICAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
COORDENAÇÃO DE APOIO À GESTÃO ESCOLAR

Referências:

VASCONCELLOS, Celso dos S. - Planejamento. Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, pag. 182.

CAPELLINI, Iza Maria. **Projeto Político-Pedagógico:** trabalho pedagógico coletivo. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense: produção didático-pedagógica, 2010. Curitiba: SEED/PR., 2010. V.2. (Cadernos PDE). Disponível em: <www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=20>. Acesso em: 06 de out. 2014.

GNOATTO, Helena L. **A mediação do professor pedagogo no processo de planejamento participativo na escola.** In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense: produção didático-pedagógica, 2010. Curitiba: SEED/PR., 2010. V.2. (Cadernos PDE). Disponível em: <www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=20>. Acesso em: 06 de out. 2014.

OLIVEIRA, Sirlei A. **A avaliação enquanto processo emancipatório:** uma proposta de formação continuada de professores. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense: produção didático-pedagógica, 2010. Curitiba: SEED/PR., 2012. V.2. (Cadernos PDE). Disponível em: <www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=20>. Acesso em: 06 de out. 2014.

MORETTO, Vasco. O projeto político-pedagógico e a gestão democrática. Edições SM Brasil. Disponível em: <http://youtu.be/quQqZVR8v_g>. Acesso em: 06 out. 2014.

Vasconcellos, Celso dos S. - Planejamento. Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico, pag. 182.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE POLÍTICAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
COORDENAÇÃO DE APOIO À GESTÃO ESCOLAR**

VEIGA, Ilma P. A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção possível. Campina, SP: Papirus, 1995. Disponível em: <<http://books.google.com.br/books?id=uQw--3o9ruUC&lpg=PA9&lr&hl=pt-BR&pg=PA9#v=onepage&q&f=false>>. Acesso em: 06 out. 2014.