



FORMAÇÃO EM AÇÃO 2014

2º SEMESTRE

LEITURA, PROBLEMATIZAÇÃO E OS DESAFIOS DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

CRONOGRAMA (DINÂMICA GERAL DE TRABALHO)	
Manhã	Informes gerais e abertura da Formação em Ação
	Apresentação da proposta de trabalho e cronograma
	Atividade 1 – Conhecer e discutir os indicadores de aprendizagem da escola a partir dos dados do Saep
	Atividade 2 – Leitura e problematização: implicações pedagógicas
Tarde	Atividade 3 – Possibilidades para a sala de aula
	Atividade 4 - Elaboração de uma proposta de trabalho

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS EQUIPES PEDAGÓGICAS

Nesse segundo semestre, a Formação em Ação tem como propósitos:

- realizar uma análise do processo de ensino-aprendizagem que acontece nos estabelecimentos de ensino da rede estadual de educação;
- discutir sobre os fundamentos epistemológicos da leitura e da problematização e suas implicações pedagógicas, fundamentalmente na prática docente.

As ações contam com uma parte comum, que pode ser discutida e realizada por todas as etapas e modalidades da educação básica, e uma parte que considera a especificidade da oferta da educação de jovens e adultos, da educação profissional e das escolas indígenas.



MANHÃ

Informes gerais e abertura da Formação em Ação Apresentação da proposta de trabalho e cronograma

1. Recepção dos profissionais da educação.
2. Fala inicial realizada pela equipe pedagógica. É importante, nesse momento, explicitar os objetivos das ações, discussões e atividades que ocorrerão ao longo do dia, assim como ressaltar que é imprescindível a participação efetiva de todo o coletivo escolar no processo de reflexão da prática docente e na proposição de encaminhamentos que tenham o intuito de melhorar o processo de ensino-aprendizagem.
3. Breve abordagem e discussão sobre o conceito de **currículo**, disponível na introdução das orientações gerais para o mediador.

Atividade 1 – Conhecer e discutir os indicadores de aprendizagem da escola a partir dos dados do Saep

1. Neste momento, o coletivo escolar deverá fazer a análise e discussão dos dados do Saep 2012-2013. (É necessário que todos os dados relacionados à análise proposta sejam providenciados anteriormente, para que, no momento da realização da atividade, sejam disponibilizadas cópias dos resultados a serem discutidos e também da matriz de referência de língua portuguesa e de matemática).
2. Os encaminhamentos dessa atividade consistem em:
 - a. Esclarecer possíveis dúvidas relacionadas à leitura e interpretação dos resultados que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná - Saep. É necessário que seja feita uma breve explanação acerca dos elementos que contribuem para a leitura e interpretação dos resultados apresentados na avaliação do Saep realizada em 2012/2013.
 - b. Conhecer os indicadores de aprendizagem da escola a partir dos dados do Saep. Este momento volta-se para a realização das análises e discussões a respeito dos resultados apresentados por cada escola no período de 2012/2013.
 - c. Discutir os indicadores de aprendizagem da escola a partir dos dados do Saep.

Atividade 2 – Leitura e problematização: implicações pedagógicas

1. As reflexões propostas neste momento têm o objetivo de resgatar conceitos essenciais de filosofia da educação (teoria do conhecimento) para a prática pedagógica, tais como a leitura, a linguagem, problema, problematização, consciência, entre outros. A partir da reflexão realizada em torno dos resultados do Saep, a escola deverá discutir e se aprofundar em elementos fundamentais relacionados ao processo de ensino-aprendizagem.
2. Partindo da dimensão antropológica da leitura e da problematização, é possível explorar a sua pertinência para a prática pedagógica. Deste modo, é proposta uma discussão consistente em torno da leitura e da problematização como possibilidades metodológicas a partir da compreensão de seu estatuto cognitivo. Propõem-se, com esse intuito, a leitura e o debate do Anexo 4 - Leitura e problematização: implicações pedagógicas.

TARDE

Atividade 3 – Possibilidades para a sala de aula

O encaminhamento referente a esta terceira atividade objetiva fazer algumas considerações que se aproximem da realidade de cada disciplina escolar. A partir da discussão dos resultados por descritor do Saep, este momento visa provocar a necessidade de se (re)significar o processo de ensino-aprendizagem em todas as disciplinas que compõem o currículo escolar. Para que isso aconteça, propõe-se o seguinte encaminhamento: Análise e discussão da proposta disciplinar de trabalho, a partir da leitura e da problematização. Nesse momento, é necessário que os professores se reúnam por disciplinas (caso seja possível) ou por disciplinas afins.

Atividade 4 - Elaboração de uma proposta de trabalho

1. A partir das discussões realizadas ao longo do dia, os professores devem selecionar um conteúdo específico de sua disciplina para organizar uma proposta de trabalho que contemple a leitura e a problematização numa perspectiva interdisciplinar.
2. Os participantes devem socializar com o grande grupo a proposta elaborada. Nesse momento, o coletivo escolar volta a se reunir para apresentar suas produções.