

# Eixos Temáticos e Área do Conhecimento no Plano de Trabalho Docente das Escolas das Ilhas do Litoral



## Após a leitura de “O congresso de ratinhos”, reflitam:

- Que relações podem ser feitas entre a história narrada e a atuação do professor em suas práticas pedagógicas?
- O seu trabalho nas escolas das ilhas é desafiador? Por quê?
- Você, professor, se identifica com as atitudes de algum ou de alguns personagens?
- Que impacto pode ter uma comunidade que coloca em prática suas ideias em benefício de todos? Essa é uma metáfora que pode ser aplicada à comunidade escolar?

“Não posso investigar o pensar dos outros, referindo ao mundo, se não penso. Mas não penso automaticamente, se os outros também não pensam. Simplesmente, não posso pensar pelos outros, nem para os outros. A investigação do pensar do povo não pode ser feita sem o povo, mas com ele, como sujeito de seu pensar. E se seu pensar é mágico ou ingênuo, será pensando o seu pensar, na ação, que ele mesmo se superará. E a superação não se faz no ato de consumir ideias, mas de produzi-las e de transformá-las na ação e na comunicação.”

(FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987).

## Refletindo

- Há relação entre a fábula e trecho de Paulo Freire? Em quais aspectos?
- Você pensa a sua prática pedagógica juntamente com seus educandos a partir da realidade deles?

Por que partimos da realidade para  
trabalharmos com nossos  
educandos?

- Para trabalhar com a realidade humana;
- Tomar consciência da realidade, compreendendo o meio em que vivemos para, a partir dela, ampliarmos nossos horizontes.

“Os saberes escolares localizam-se em dois planos: os saberes da experiência trazidos pelos alunos. Os saberes da experiência trazidos pelos professores, somados aos específicos de cada área do conhecimento e aos gerais.”

(DIRETRIZES, p. 37 e 38, 2006)

Refletindo sobre o trecho acima

- Que elementos da cultura dos povos das ilhas devem estar presentes nas áreas do conhecimento para que compreendam mundo em que vivem?



“Encaminhamentos metodológicos são alternativas do processo de apropriação e construção de conhecimentos gerais, pedagógicos e de cada área. Referem-se à valorização do ser humano que está diretamente no ambiente em sala de aula; à valorização dos saberes da experiência; a uma educação que supere a dimensão apenas enciclopédia e valorize a prática social dos envolvidos no ato pedagógico.”

(DIRETRIZES, p. 30, 2006)

Quais são os conceitos dessa área do conhecimento que ajudam na compreensão da minha realidade ou vice-versa?

## Atividade II - Dinâmica “Mar”

- Barco: conteúdos estruturantes da área do conhecimento;
- Ilha: item de um eixo temático da compreensão da realidade;
- Ondas do mar: aspectos da compreensão da realidade escolhida\*;
- Peixes, golfinhos, tubarões, etc.: conteúdos do 4º bimestre.

São as particularidades de cada elemento da “Tabela da compreensão da realidade”, ou seja, que aspectos podem ser trabalhados em cada eixo, de acordo com os conteúdos selecionados?

Exemplo:

Eixo temático: Territórios, natureza, poder e políticas:

Poluição marinha;

Aspectos desta compreensão da realidade: óleo dos navios no mar; resíduos domésticos depositados nas ilhas; dejetos dos rios que desembocam no mar, etc.

# FORMAÇÃO EM AÇÃO



Conteúdos  
básico e específicos



Conteúdo  
estruturante

Aspectos da  
compreensão da  
realidade



Eixo temático / compreensão da realidade

## Atividade III – Elaboração do Plano de Trabalho Docente - PTD

Continuando com os mesmos grupos do período da manhã, o momento agora é de transpor o desenho do “mar” para o PTD, no anexo II e com a inserção do item “aspectos da compreensão da realidade”, conforme fazem os educandos das escolas das ilhas.

É importante que os encaminhamentos metodológicos sejam descritos minuciosamente em cada aula.

## Encerramento

Pedimos que a Dinâmica “Mar” seja registrada por meio de fotos e/ou vídeos e encaminhados ao DEDI/CEC pela técnica do NRE, bem como os PTDs elaborados na parte da tarde. Sugerimos que as dúvidas e o aperfeiçoamento dos PTDs sejam feitos durante o IX Interilhas com o NRE. Estamos à disposição para quaisquer dúvidas que possam surgir.

## Referências

Diretrizes Curriculares da Educação do Campo. SEED, Curitiba, 2006.



## **Equipe**

### **Departamento da Diversidade / Coordenação da Educação do Campo**

Marise Hitzmann Loures  
Josemary Moreno Delgado  
Rech Ana Sueli Ribeiro  
Vandresen Mara Rosana  
Machado  
Michelle Renata Borsatto

#### Contatos:

[coordenacaodocampo@seed.pr.gov.br](mailto:coordenacaodocampo@seed.pr.gov.br)

41– 3340-1746