

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO EQUIPE MULTIDISCIPLINAR 2016

COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES DA DIVERSIDADE ETNICORRACIAL

DEPARTAMENTO DA DIVERSIDADE

Governo do Estado do Paraná
Carlos Alberto Richa

Secretaria de Estado da Educação - SEED
Ana Seres Trento Comin

Superintendência da Educação - SUED
Ines Carnieletto

Departamento de Educação Básica

Cassiano Roberto Nascimento Ogliari

cassiano@seed.pr.gov.br

Coordenação de Planejamento e Avaliação

Katya Prust

katya@seed.pr.gov.br

Equipe CPA

Ana Maria Bastian Machado
Edy Célia Coelho
Gianna Torrens
Paula Rodakiewski

anabm@seed.pr.gov.br
edycelia@seed.pr.gov.br
gtorrens@seed.pr.gov.br
paula_bios@seed.pr.gov.br

Elaboração do Relatório

Gianna Torrens

gtorrens@seed.pr.gov.br

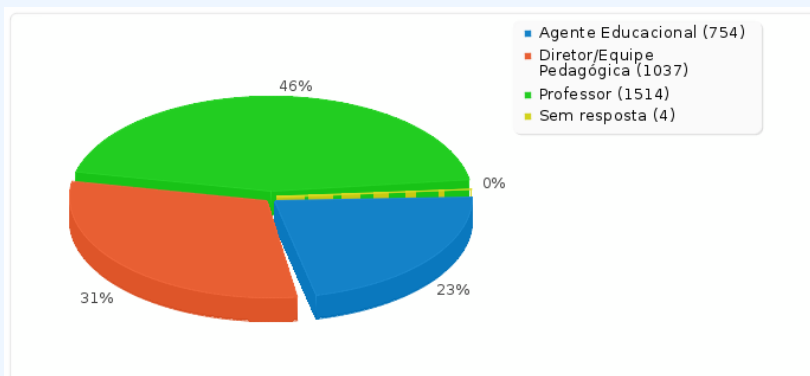
AVALIAÇÃO EQUIPE MULTIDISCIPLINAR 2016 GRÁFICOS

Resultados	
Número de registros nesta consulta:	6107
Total de registros no questionário:	6107
Percentagem do total:	100.00%

Selecione o seu NRE			
Resposta		Contagem	Percentagem
	A.M.Norte (1)	121	3.66%
	A.M.Sul (2)	158	4.77%
	Apucarana (3)	106	3.20%
	Assis Chateaubriand (4)	55	1.66%
	Campo Mourao (5)	100	3.02%
	Cascavel (6)	164	4.96%
	Cianorte (7)	111	3.35%
	Cornelio Procopio (8)	214	6.47%
	Curitiba (9)	81	2.45%
	Dois Vizinhos (10)	18	0.54%
	Foz Do Iguacu (11)	20	0.60%
	Francisco Beltrao (12)	136	4.11%
	Goioere (13)	88	2.66%
	Guarapuava (14)	34	1.03%
	Ibaiti (15)	10	0.30%
	Irati (16)	72	2.18%
	Ivaipora (17)	17	0.51%
	Jacarezinho (18)	136	4.11%
	Laranjeiras Do Sul (19)	194	5.86%
	Loanda (20)	37	1.12%
	Londrina (21)	79	2.39%
	Maringa (22)	54	1.63%
	Paranagua (23)	36	1.09%
	Paranavai (24)	82	2.48%
	Pato Branco (25)	146	4.41%
	Pitanga (26)	21	0.63%
	Ponta Grossa (27)	255	7.71%
	Telemaco Borba (28)	112	3.38%
	Toledo (29)	265	8.01%
	Umuarama (30)	275	8.31%
	Uniao Da Vitoria (31)	99	2.99%
	Wenceslau Braz (32)	10	0.30%

Você é:

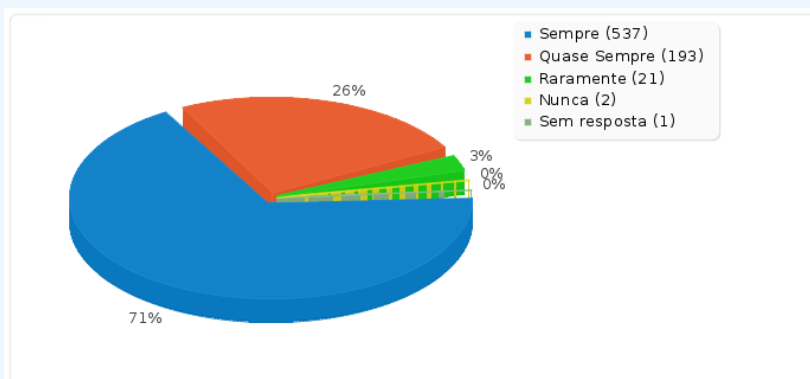
Resposta	Contagem	Percentagem
Agente Educacional (A1)	754	22.79%
Diretor/Equipe Pedagógica (A2)	1037	31.34%
Professor (A3)	1514	45.75%
Sem resposta	4	0.12%



AGENTE EDUCACIONAL I E II

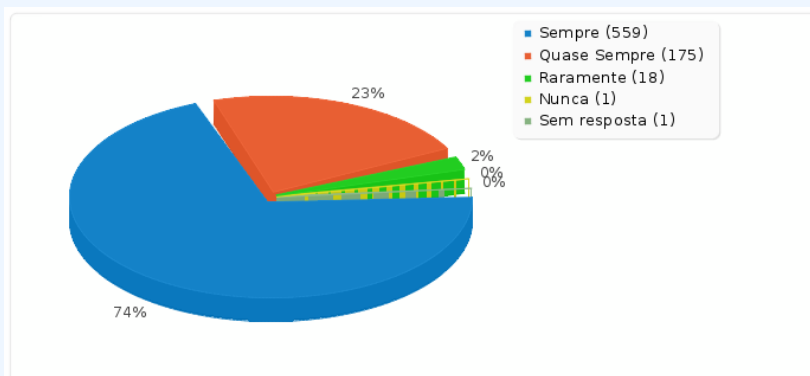
A proposta pedagógica da EM motivou a sua participação.

Resposta	Contagem	Percentagem
Sempre (1)	537	71.22%
Quase Sempre (2)	193	25.60%
Raramente (3)	21	2.79%
Nunca (4)	2	0.27%
Sem resposta	1	0.13%



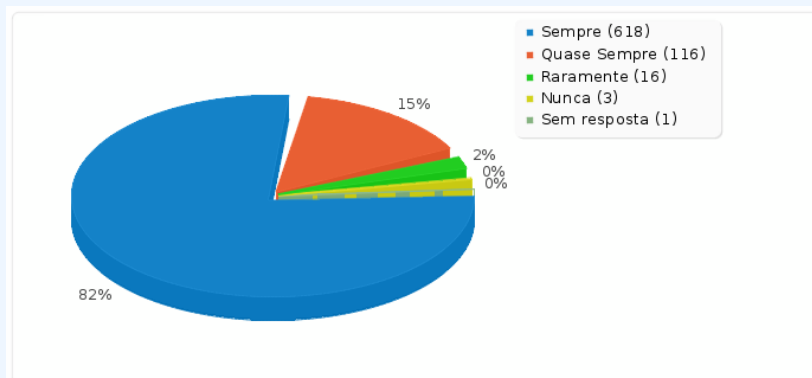
A proposta pedagógica possibilitou a compreensão de seu papel na EM.

Resposta	Contagem	Percentagem
Sempre (1)	559	74.14%
Quase Sempre (2)	175	23.21%
Raramente (3)	18	2.39%
Nunca (4)	1	0.13%
Sem resposta	1	0.13%



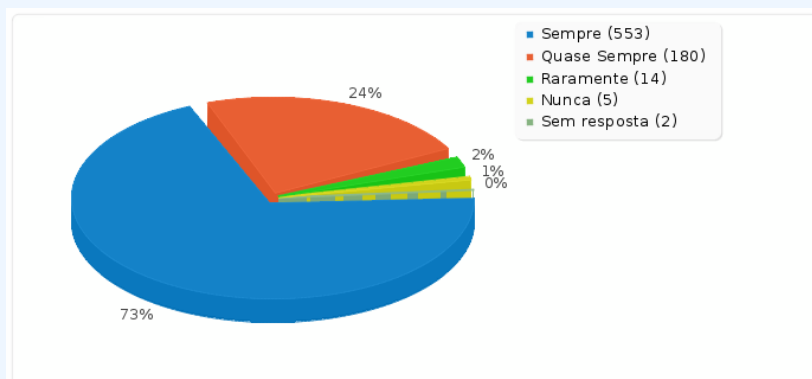
A participação na EM tem contribuído para sua compreensão das questões raciais no ambiente escolar.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	618	81.96%
Quase Sempre (2)	116	15.38%
Raramente (3)	16	2.12%
Nunca (4)	3	0.40%
Sem resposta	1	0.13%



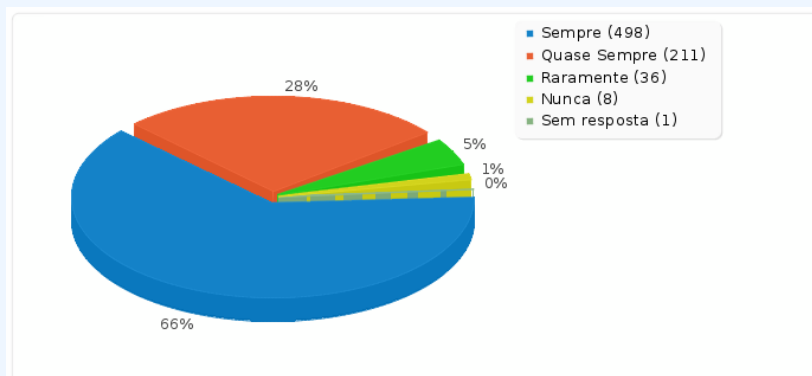
Foram planejadas ações que proporcionaram o seu envolvimento na prática pedagógica.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	553	73.34%
Quase Sempre (2)	180	23.87%
Raramente (3)	14	1.86%
Nunca (4)	5	0.66%
Sem resposta	2	0.27%



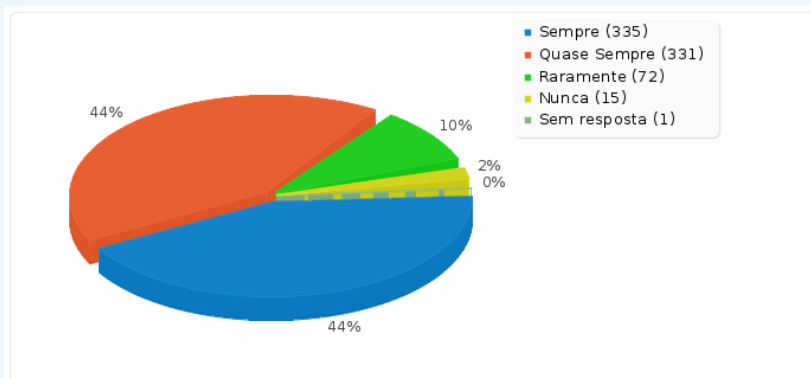
A participação do estudante enriqueceu o trabalho da EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	498	66.05%
Quase Sempre (2)	211	27.98%
Raramente (3)	36	4.77%
Nunca (4)	8	1.06%
Sem resposta	1	0.13%



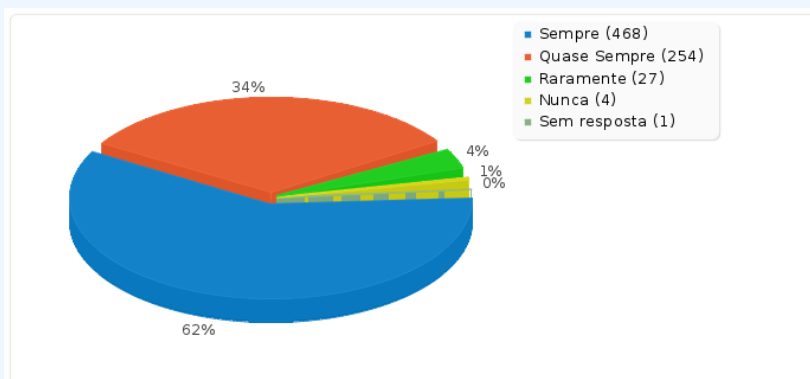
A comunidade escolar demonstrou interesse em participar das atividades propostas pela EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	335	44.43%
Quase Sempre (2)	331	43.90%
Raramente (3)	72	9.55%
Nunca (4)	15	1.99%
Sem resposta	1	0.13%



O trabalho da EM contribuiu para diminuir os casos de racismo, preconceito e discriminação racial no ambiente escolar.

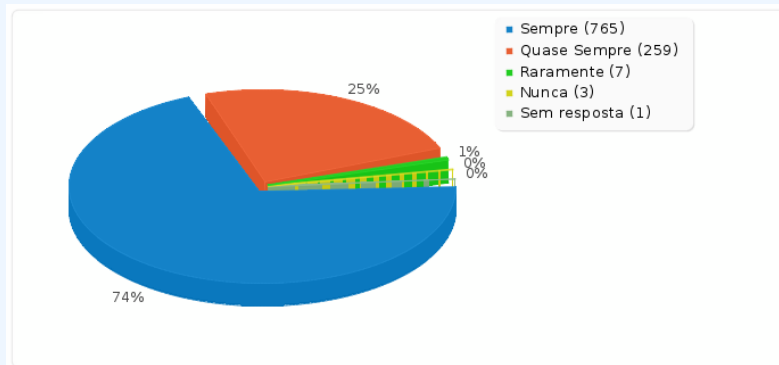
Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	468	62.07%
Quase Sempre (2)	254	33.69%
Raramente (3)	27	3.58%
Nunca (4)	4	0.53%
Sem resposta	1	0.13%



DIRETOR/EQUIPE PEDAGÓGICA

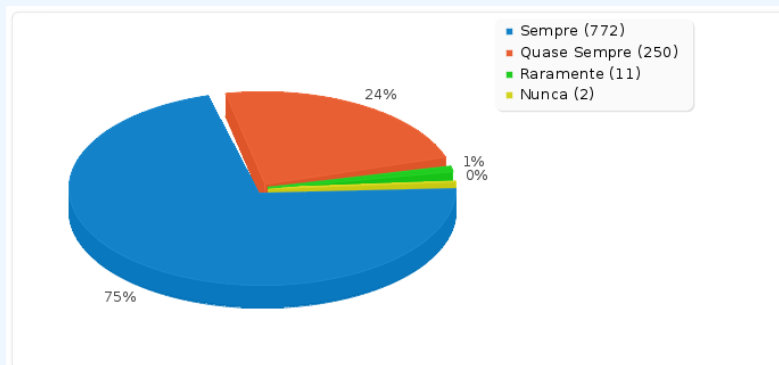
Os documentos orientadores da EM facilitaram a compreensão do seu papel no desenvolvimento desta política educacional.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	765	73.91%
Quase Sempre (2)	259	25.02%
Raramente (3)	7	0.68%
Nunca (4)	3	0.29%
Sem resposta	1	0.10%



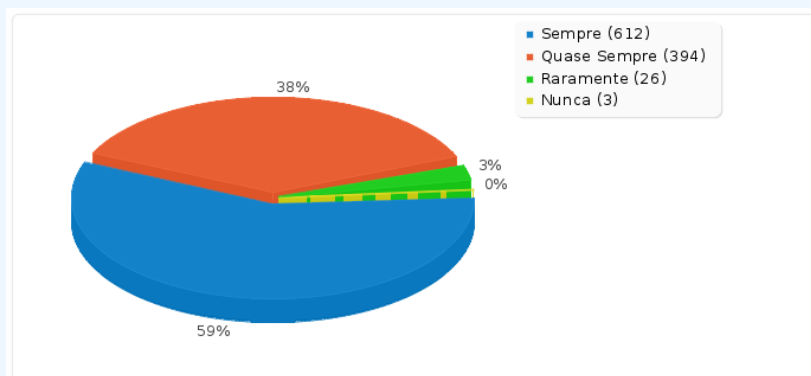
A proposta pedagógica para as EM 2016 foi de fácil compreensão.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	772	74.59%
Quase Sempre (2)	250	24.15%
Raramente (3)	11	1.06%
Nunca (4)	2	0.19%
Sem resposta	0	0.00%



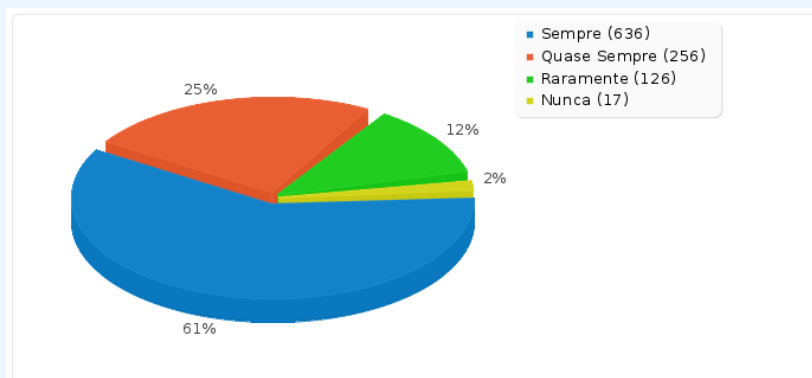
A proposta pedagógica para as EM 2016 foi de fácil execução.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	612	59.13%
Quase Sempre (2)	394	38.07%
Raramente (3)	26	2.51%
Nunca (4)	3	0.29%
Sem resposta	0	0.00%



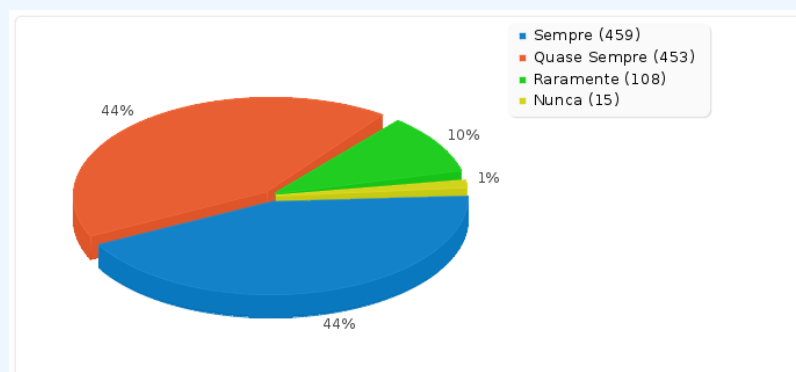
A EM recorreu à direção e equipe pedagógica para a solução de dificuldades.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	636	61.45%
Quase Sempre (2)	256	24.73%
Raramente (3)	126	12.17%
Nunca (4)	17	1.64%
Sem resposta	0	0.00%



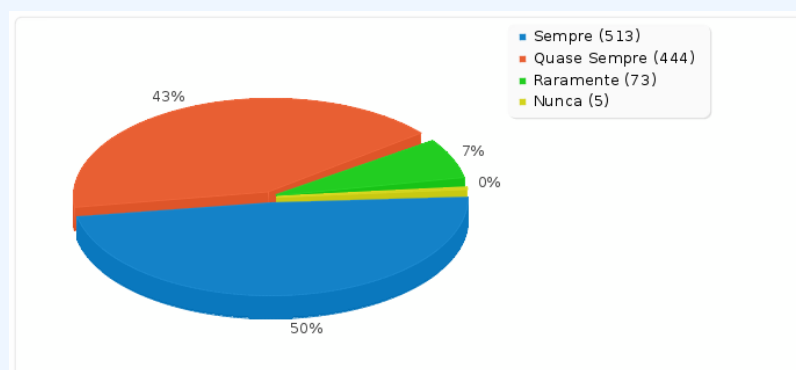
A comunidade escolar demonstrou interesse em participar das atividades propostas pela EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	459	44.35%
Quase Sempre (2)	453	43.77%
Raramente (3)	108	10.43%
Nunca (4)	15	1.45%
Sem resposta	0	0.00%



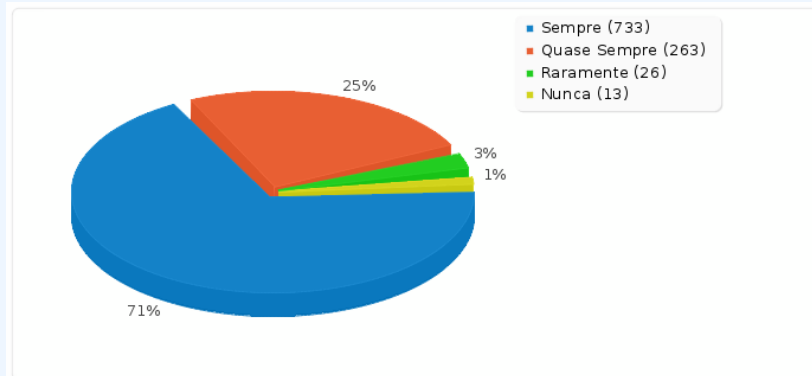
A ação mobilizadora de incentivo à auto declaração contribuiu para o aumento dos índices de declaração de pertencimento étnico racial.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	513	49.57%
Quase Sempre (2)	444	42.90%
Raramente (3)	73	7.05%
Nunca (4)	5	0.48%
Sem resposta	0	0.00%



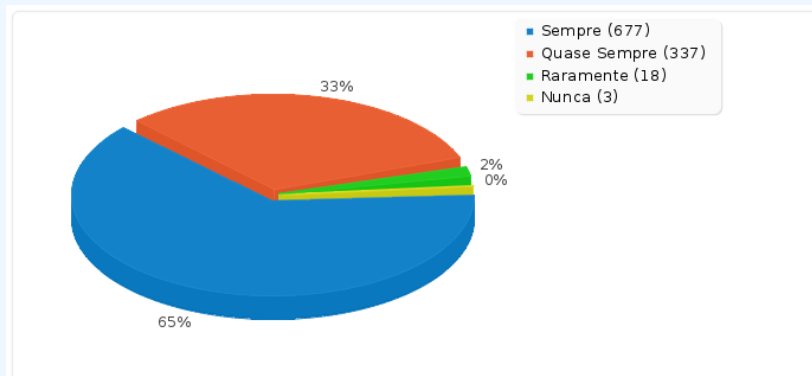
A participação do estudante enriqueceu o trabalho da EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	733	70.82%
Quase Sempre (2)	263	25.41%
Raramente (3)	26	2.51%
Nunca (4)	13	1.26%
Sem resposta	0	0.00%



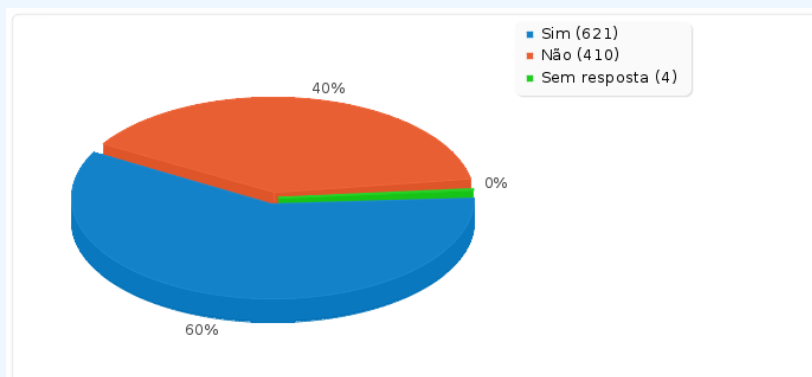
O trabalho da EM contribuiu para diminuir os casos de racismo, preconceito e discriminação racial no ambiente escolar.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	677	65.41%
Quase Sempre (2)	337	32.56%
Raramente (3)	18	1.74%
Nunca (4)	3	0.29%
Sem resposta	0	0.00%



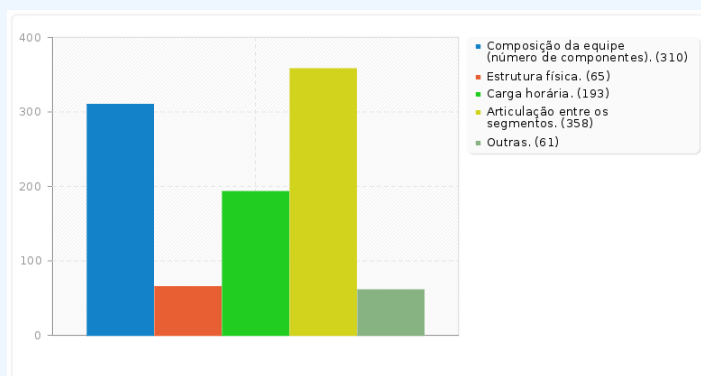
A direção e equipe pedagógica perceberam as dificuldades dos integrantes da EM para o efetivo desenvolvimento das ações planejadas.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sim (Y)	621	60.00%
Não (N)	410	39.61%
Sem resposta	4	0.39%



Selecione as dificuldades encontradas:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Composição da equipe (número de componentes). (1)	310	49.92%
Estrutura física. (2)	65	10.47%
Carga horária. (3)	193	31.08%
Articulação entre os segmentos. (4)	358	57.65%
Outras. (5)	61	9.82%



Quais?

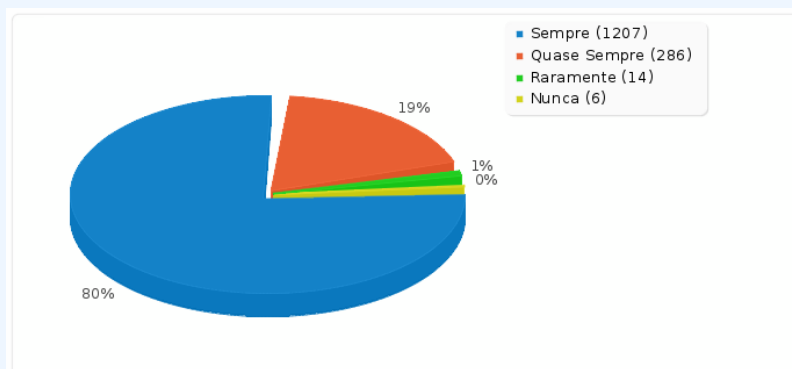
- ✓ Com relação ao componente (professor) que trabalha em várias escolas e há dificuldade de se encontrar para melhor organização dos trabalhos. A formação já está saturada, sempre os mesmos assuntos. A sugestão é que sejam sugeridos atividades dentro de todas as disciplinas para que a equipe possa orientar os demais professores, pois são conteúdos obrigatórios e eles tem dificuldade de inserir dentro das aulas.
- ✓ Disponibilidade de horários para os encontros de todos os integrantes.
- ✓ Por sermos uma escola do interior muitas vezes o clima atrapalhou um pouco nossos encontros.
- ✓ Obrigada.
- ✓ Envolver as famílias para uma vivência sem preconceito.
- ✓ O conteúdo proposto precisa ser atualizado.
- ✓ Cronograma precisou sofrer alterações devido à greve e houve pouco tempo para o preparo do seminário.
- ✓ Professores que trabalham em mais de uma escola
- ✓ -Conciliar os horários dos integrantes da equipe em um único horário para os encontros. Professores trabalham em múltiplas escolas. - Repassar o conteúdo estudado para os demais colegas da área. A maioria não é engajada e depois do primeiro dia, foge para não ouvir o que o colega quer repassar.
- ✓ Gostaríamos que o material fosse disponibilizado com uma semana de antecedência no sistema, para que o coordenador do curso tenha tempo hábil para se preparar.
- ✓ Tentar abraçar o comprometimento dos demais profissionais e da comunidade escolar em participar das ações EM, pois não estavam integradas na equipe e pouco se motivaram, fazendo muito por obrigação.
- ✓ Nossa equipe sentiu dificuldade em envolver a comunidade nas ações desenvolvidas, gostaríamos que mais familiares tivessem participado.
- ✓ Professores não estão interessados nesse tipo de formação, infelizmente muitos fazem sem compromisso nenhum. Participam porque a direção devido a necessidade de desenvolver o projeto pede que participem. Muitos fazem devido a certificação. Existe uma minoria de professores que entendem a importância de trabalhar tal tema e desenvolvem essa temática no decorrer das aulas, pois quando elaboram o seu PDT já são orientados pela equipe diretiva fazer isso. Vejo o projeto como algo burocrático elaborado muito bem, porém as ações são frágeis, acontecem de maneira forçada pela equipe diretiva e vista por muitos como perda de tempo. Pois a intenção do projeto é que o tema seja discutido primeiramente em sala com o aluno e que surja de um conteúdo previsto no PDT do professor, e não uma ação isolada feita para dizer que foi feito e tirar fotos. Penso que não existisse essa obrigatoriedade do projeto e que não estivesse atrelada a certificação seria mais proveitoso. O professor se queixa da necessidade de cursos relacionado a sua disciplina específica a qual não é oferecido de nenhuma forma.
- ✓ Devido a paralisação de professores pela greve, as ações a serem desenvolvidas foram reavaliadas e reorganizadas, juntamente ao calendário de reposição de aulas.
- ✓ Os professores não querem participar da equipe, pensam apenas em certificar, acham trabalhoso e não se interessam. Fazem apenas aquilo que é obrigatório ou às vezes nem isso. Ficando apenas a cargo do coordenador que na maioria das vezes é a pedagoga da escola. Isso torna o trabalho cansativo e desestimulante para quem realmente trabalha. Penso que o formato deveria mudar, simplificar e buscar outras formas de incentivar o trabalho das equipes.
- ✓ Uma das maiores dificuldades é o cumprimento da carga horária estipulada. Penso que deveria ser revista esta disposição de horas, não acredito que algum estabelecimento cumpra às 8h. Preferia que fosse colocada fora do horário de aula em mais dias e menos horas por dia para que realmente seja cumprido.
- ✓ Comprometimento em executar as ações propostas.
- ✓ Articulação com outros setores de apoio para as ações a serem desenvolvidas.
- ✓ Problemas de logística no que tange á passeios. Locação de transporte

- ✓ Tempo e disposição da dos integrantes da EM em se encontrar.
- ✓ NET
- ✓ Como realizar um trabalho eficiente e útil para os alunos das Escolas Especiais.
- ✓ O número de vagas ofertadas para composição da equipe, em relação ao número de professores e demais profissionais da educação, é insuficiente. Deveria haver algum tipo de subsídio para organização de eventos internos com a participação dos integrantes da equipe e comunidade escolar, contratação de palestrantes, bem como realização de excursões temáticas, como visitas a Museus, Aldeias Indígenas, Comunidades Quilombolas, entre outros.
- ✓ Horário adequado a todos para estudo e debate...
- ✓ Recursos financeiros
- ✓ Rotatividade de profissionais.
- ✓ Disponibilidade de horário em comum com os demais integrantes.
- ✓ Composição da equipe, em virtude da maioria dos profissionais trabalharem em mais de uma escola; dificulta a disponibilidade de componentes.
- ✓ A maior dificuldade foi encontrar momentos onde todos pudessem participar dos encontros
- ✓ A leitura e compreensão intrínseca nos textos e a devolução desta compreensão junto com suas experiências.
- ✓ Dificuldade de alguns pais em participar de todas as atividades pela questão do transporte.
- ✓ As dificuldades encontradas foi em nos reunir todos ao mesmo tempo, por os professores trabalharem em diversas escolas. Mas enfim deu tudo certo.
- ✓ Deveriam abrir mais vagas, pois, há muitos professores e funcionários que gostariam de participar e o numero de vagas é limitado.
- ✓ Dificuldades: RESISTÊNCIA POR ALGUNS PROFISSIONAIS. Mas no final valeu a pena. Excelentes resultados.
- ✓ Disponibilidade dos componentes em horários diferentes.
- ✓ Materiais diferenciados, custo alto verba nenhuma.
- ✓ Peculiaridades específicas da Educação no Sistema Prisional.
- ✓ Visitação em Museus Históricos.
- ✓ Na resistência de alguns alunos em atender ao proposto trabalho pela EM.
- ✓ Manter o empenho de todos os membros da EM, durante todo o ano letivo; falta de recursos financeiros para desenvolvimento das atividades propostas.
- ✓ Quanto a organização de agentes externo para contribuir com palestras. Houve interação com grupos de dança, visitas e exposição.
- ✓ Dificuldade em reunir a equipe.
- ✓ Falta de recursos financeiros
- ✓ Elaboração do PROJETO para a aplicação e o Relatório Final, sua postagem em tempo hábil. Formação para os Coordenadores da EM.
- ✓ Devido ao número de eventos/seminários/palestras sendo realizados na mesma época, as opções de participações são insuficiente.
- ✓ A coordenação trabalha muito mais que os outros componentes. A pontuação deveria ser maior por que temos dificuldades de encontrarmos profissionais que queiram assumir esta tarefa! Acreditamos que se a pontuação fosse maior para a coordenação o trabalho fluiria com mais tranquilidade.
- ✓ Dificuldade para achar um horário que todos os segmentos podiam participar.
- ✓ A participação dos professores indígena e entendimentos
- ✓ Dificuldade em realizar as atividades por falta de tempo.
- ✓ Os convidados nem sempre demonstraram interesse em participar.
- ✓ Não restringir os temas as datas comemorativas. Incluir no conteúdo da disciplina.
- ✓ Devido a obrigatoriedade de a escola compor a EM anualmente e pelo fato de ser uma escola pequena onde não há muitos profissionais, existe a dificuldade em organizar a equipe porque são quase sempre os mesmos integrantes e isso gera uma sobrecarga de atividades. Outra dificuldade encontrada é que devido ser sempre o mesmo tema, os professores já estão cansados e desmotivados em discutir sempre sobre a mesma temática.
- ✓ AS pessoas não conseguem estar em todos os encontros
- ✓ Horários para as reuniões da EM, pois não foi possível a presença de todos em todos os encontros.
- ✓ As atividades do trabalho de diretor auxiliar comprometeu, em parte, a ação de coordenador da equipe multidisciplinar. O trabalho de articulação ficou comprometido. Embora, em 2016 tivemos o melhor resultado comparando anos anteriores.
- ✓ Deslocamento professores em varias escolas a maioria pss. As questões acima respondi só nunca, porque não participei.
- ✓ Poucos integrantes para a educação especial
- ✓ Pouca devolutiva da equipe para comunidade escolar
- ✓ Pouco interesse de alguns professores no estudo dos materiais.
- ✓ Devido a greve, e a equipe ser somente da metade ao fim do ano, dificuldade em concretizar as atividades planejadas...

PROFESSOR:

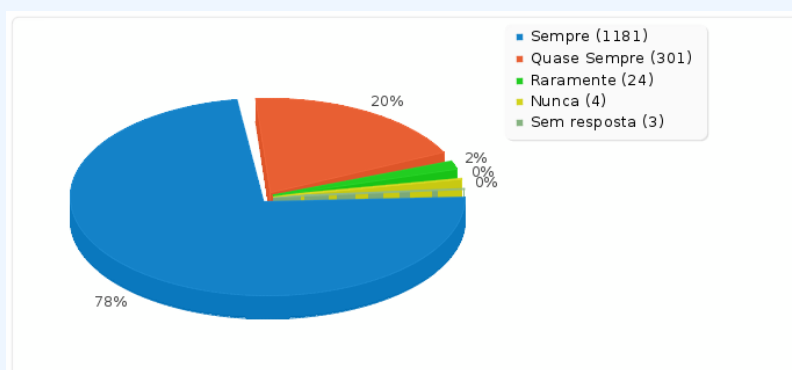
A proposta pedagógica para as EM 2016 foi de fácil compreensão.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1207	79.78%
Quase Sempre (2)	286	18.90%
Raramente (3)	14	0.93%
Nunca (4)	6	0.40%



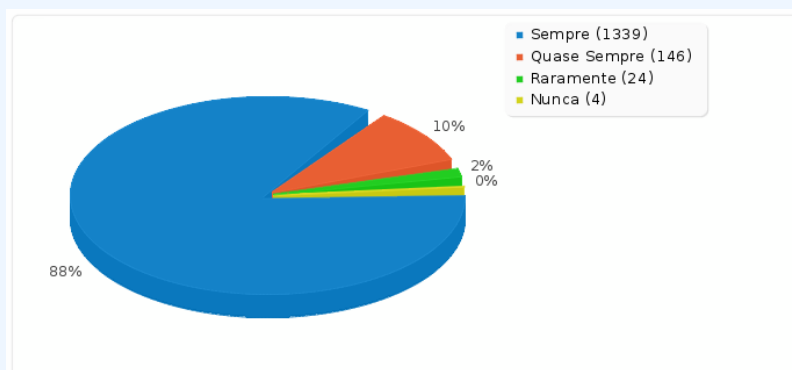
A proposta pedagógica favoreceu o diálogo e proporcionou motivação para o desenvolvimento das ações da EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1181	78.06%
Quase Sempre (2)	301	19.89%
Raramente (3)	24	1.59%
Nunca (4)	4	0.26%
Sem resposta	3	0.20%



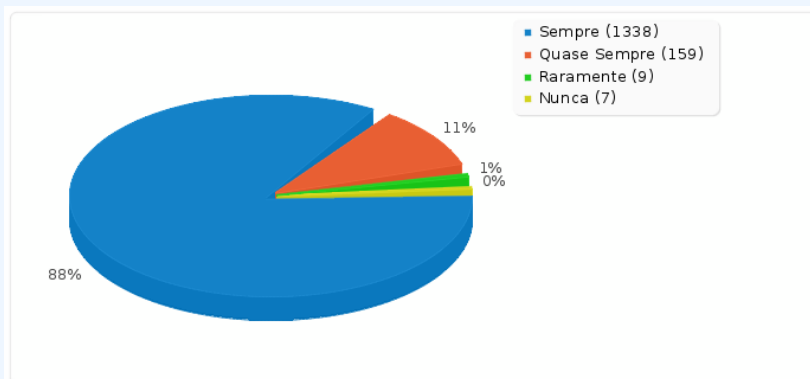
Quando a EM recorreu à direção e equipe pedagógica, encontrou apoio.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1339	88.50%
Quase Sempre (2)	146	9.65%
Raramente (3)	24	1.59%
Nunca (4)	4	0.26%
Sem resposta	0	0.00%



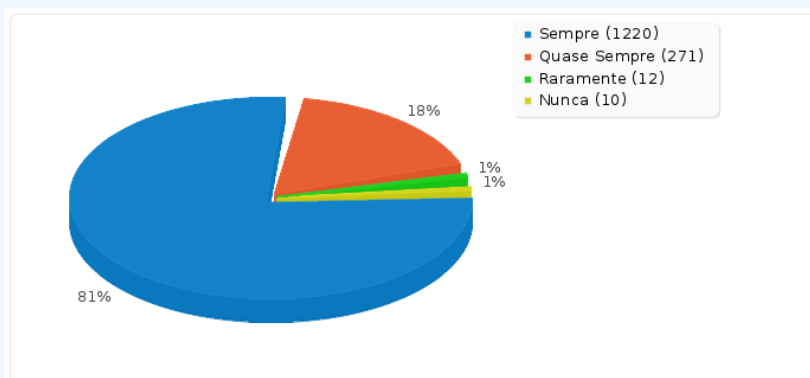
Na sua percepção, a Equipe Multidisciplinar desenvolveu suas atividades pedagógicas atendendo as orientações da SEED/DEDI/CERDE.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1338	88.43%
Quase Sempre (2)	159	10.51%
Raramente (3)	9	0.59%
Nunca (4)	7	0.46%



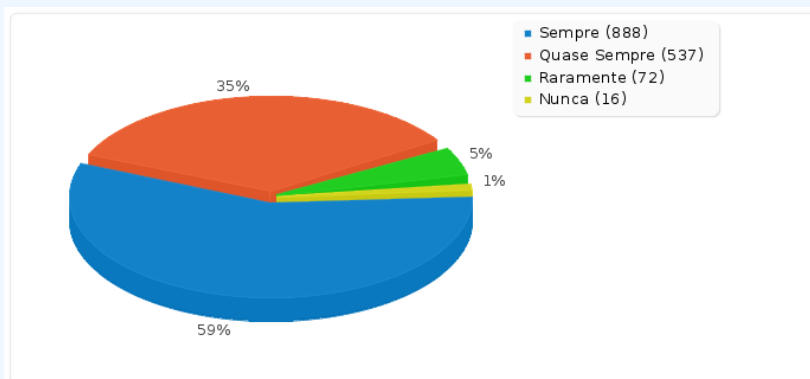
Houve multiplicação dos conhecimentos adquiridos e produzidos nos encontros de formação da EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1220	80.63%
Quase Sempre (2)	271	17.91%
Raramente (3)	12	0.79%
Nunca (4)	10	0.66%



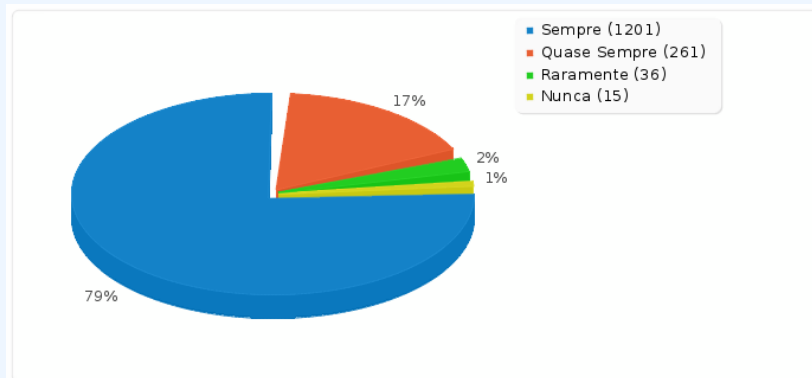
A comunidade escolar participou de atividades propostas pela EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	888	58.69%
Quase Sempre (2)	537	35.49%
Raramente (3)	72	4.76%
Nunca (4)	16	1.06%



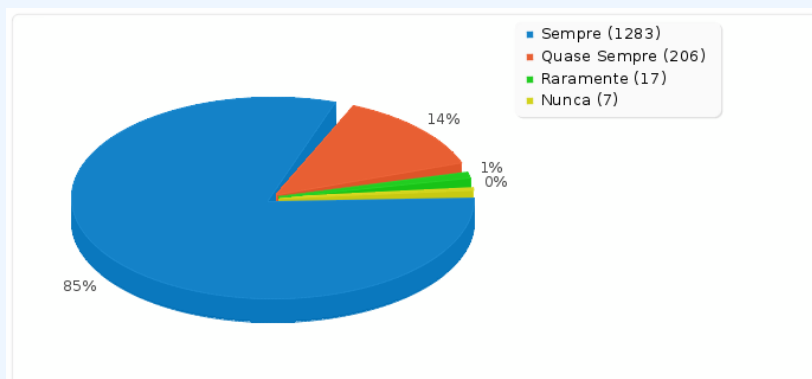
A participação do estudante enriqueceu o trabalho da EM.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1201	79.38%
Quase Sempre (2)	261	17.25%
Raramente (3)	36	2.38%
Nunca (4)	15	0.99%



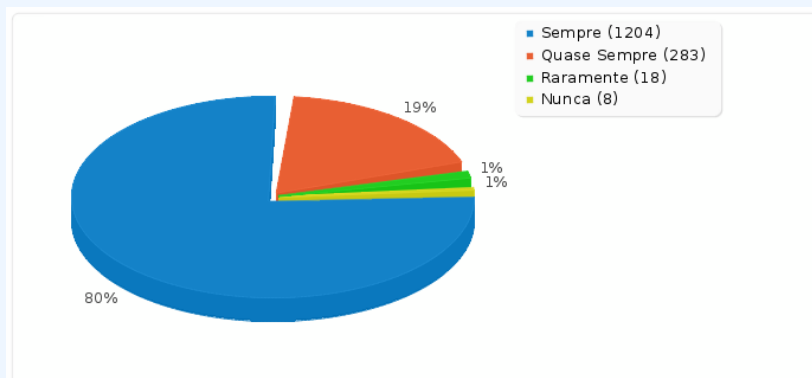
Os conteúdos propostos nos encontros contribuíram para fortalecer ações de intervenção pedagógica, em cumprimento as Leis 10.639/03 e 11.645/08.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1283	84.80%
Quase Sempre (2)	206	13.62%
Raramente (3)	17	1.12%
Nunca (4)	7	0.46%



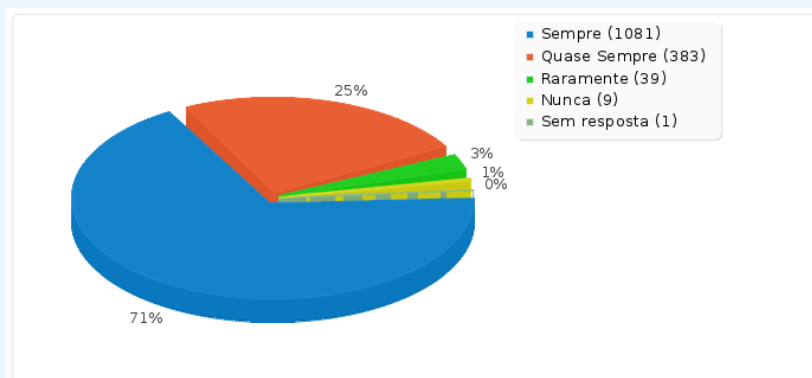
Os Encaminhamentos Metodológicos contribuíram para o desenvolvimento do trabalho pedagógico na sala de aula.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1204	79.58%
Quase Sempre (2)	283	18.70%
Raramente (3)	18	1.19%
Nunca (4)	8	0.53%



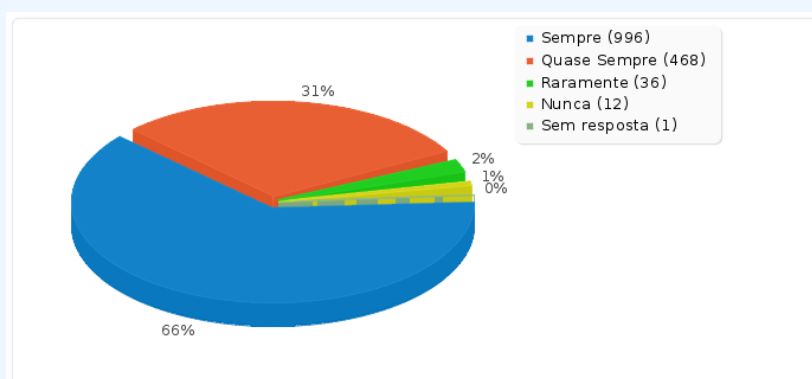
A quantidade de conteúdos e o seu encadeamento foram adequados à carga horária da formação.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1081	71.45%
Quase Sempre (2)	383	25.31%
Raramente (3)	39	2.58%
Nunca (4)	9	0.59%
Sem resposta	1	0.07%



A ação mobilizadora de incentivo à auto declaração contribuiu para o aumento dos índices de declaração de pertencimento étnico racial.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	996	65.83%
Quase Sempre (2)	468	30.93%
Raramente (3)	36	2.38%
Nunca (4)	12	0.79%
Sem resposta	1	0.07%



O trabalho da EM contribuiu para diminuir os casos de racismo, preconceito e discriminação racial no ambiente escolar.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Sempre (1)	1016	67.15%
Quase Sempre (2)	465	30.73%
Raramente (3)	24	1.59%
Nunca (4)	8	0.53%

