

ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO
DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM
SEMESTRAL

Educação Infantil – Estimulação Essencial e Pré-Escolar

O relatório da Educação Infantil - Estimulação Essencial e Pré-Escolar - descreve o desenvolvimento das áreas cognitiva, socioafetiva e motora, aponta os progressos obtidos pela criança e as observações sobre o comportamento e manifestações frente aos conhecimentos.

O relatório descritivo do educando é composto de:

1. Cabeçalho
2. Grade de informações da Escola, pessoais do educando e matrícula escolar
3. Desenvolvimento das áreas cognitiva, socioafetiva e motora
4. Medidas a serem trabalhadas
5. Local, data e assinaturas

1.CABEÇALHO

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE _____
ESCOLA _____

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL



2. GRADE DE INFORMAÇÕES DA ESCOLA, DO EDUCANDO E MATRÍCULA ESCOLAR

Estabelecimento:		Município:	
Rua:		Nº	
Bairro:	Fone:	CEP:	
Educando (a):		CGM:	
Sexo:	Data de Nascimento:	Município:	UF:
Nacionalidade:	Pai:		
	Mãe:		

MATRICULADO E FREQUENTANDO:

TURMA:..... TURNO:.....

DIAS LETIVOS PREVISTOS:.....DIAS LETIVOS FREQUENTADOS:.....

RELATÓRIO DESCRITIVO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

SEMESTRE _____ ANO _____

✓ **O preenchimento da grade deve completar todos os campos com:**

Informações da Escola

Nome do estabelecimento – endereço e telefone – Município - CEP – CGM

Informações pessoais do educando:

Nome completo – sexo – DN – Município de nascimento –

Nacionalidade – Filiação

Referentes à matrícula escolar

Matriculado e frequentando – Estimulação Essencial e Educação Infantil

Turma – turno – Dias letivos previstos – Dias letivos frequentados - Semestre – Ano

3. DESENVOLVIMENTO DAS ÁREAS

- Cognitiva
- Socioafetiva
- Motora

✓ **O relatório em relação às áreas do desenvolvimento deve:**

Área cognitiva - descrever sobre a atenção da criança nas atividades; a independência ou necessidade de ajuda para a realização de tarefas e a persistência diante das dificuldades apresentadas; necessidade de explicações complementares; assimilação/compreensão de ordens; demonstração da atitude positiva ou negativa com relação às tarefas; expressão verbal; preferência por alguma atividade; criatividade de pensamento e sensibilidade artística; capacidade de resolver problemas do cotidiano e relacionado ao conhecimento linguístico e lógico-matemático, entre outros.

Área socioafetiva - relatar o interesse e a iniciativa; reações frente as frustrações; controle das emoções; autoimagem positiva ou negativa; cuidados pessoais e aparência; características de humor; ajustamento as normas escolares; manifestações afetivas e outros. Considerar no **relacionamento interpessoal** a facilidade para fazer amigos; o respeito aos colegas e professores; a cooperação; respeito às normas e regras estabelecidas. Analisar o **relacionamento intrapessoal** como, por exemplo, a ordem com seus pertences e brinquedos; cuidados com a higiene pessoal e autocuidado; atitudes de execução de tarefas; as responsabilidades em diferentes situações vivenciadas.

Área motora - relatar o desenvolvimento do esquema corporal, lateralidade, estruturação espacial, orientação temporal, tônus, postura e equilíbrio, coordenação dinâmica manual. Observar agitação ou tiques motores.

4. MEDIDAS DE MEDIAÇÃO E FUNCIONALIDADE

- Atendimentos
- Atividades específicas
- Contatos e acompanhamentos necessários
- Encaminhamento para especialistas quando necessário.

✓ **O professor deve relatar as medidas de mediação e funcionalidade considerando:**

Os atendimentos que são necessários, bem como propostas específicas para cada criança, os contatos que devem ser realizados e para os quais especialistas devem ser encaminhados.

Para as dificuldades levantadas no processo avaliativo, quais sugestões/orientações de trabalho/atividades desenvolvem-se na continuidade do trabalho do professor, da participação da escola e do envolvimento da família.

A finalidade dessa organização é de atenuar possíveis atrasos ou defasagens, ampliando as condições de aprendizado mais adequadas ao processo evolutivo da criança.

5. LOCAL, DATA E ASSINATURAS

- Local e data
- Assinaturas:
 - Professor Regente
 - Professores de atividades complementares
 - Pedagoga

ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO
DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM
SEMESTRAL

Ensino Fundamental e Atividades Complementares de Contraturno

O relatório do Ensino Fundamental descreve primeiramente as aquisições e os aspectos positivos do educando e cita as dificuldades/necessidades individuais com relação aos conteúdos de aprendizagem. Nas áreas cognitiva, socioafetiva e motora aponta os progressos obtidos e as observações sobre o comportamento e manifestações do educando frente aos conhecimentos.

O relatório descritivo do educando é composto de:

1. Cabeçalho
2. Grade de informações da Escola, pessoais do educando e matrícula escolar
3. Desenvolvimento das áreas cognitiva, socioafetiva e motora
4. Áreas do Conhecimento
5. Medidas a serem trabalhadas
6. Local, data e assinaturas

1. CABEÇALHO

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE _____
ESCOLA _____

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL



2. GRADE DE INFORMAÇÕES DA ESCOLA, DO EDUCANDO E MATRÍCULA ESCOLAR

Estabelecimento:		Município:	
Rua:		Nº	
Bairro:	Fone:	CEP:	
Educando (a):		CGM:	
Sexo:	Data de Nascimento:	Município:	UF:
Nacionalidade:	Pai:		
	Mãe:		

MATRICULADO E FREQUENTANDO:

TURMA:..... TURNO:.....

DIAS LETIVOS PREVISTOS:.....DIAS LETIVOS FREQUENTADOS:.....

RELATÓRIO DESCRITIVO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

SEMESTRE _____ ANO _____

✓ **O preenchimento da grade deve completar todos os campos com:**

Informações da Escola

Nome do estabelecimento – endereço e telefone – Município - CEP – CGM

Informações pessoais do educando

Nome completo – sexo – DN – Município de nascimento –

Nacionalidade – Filiação

Referentes à matrícula escolar

Matriculado e frequentando em que nível de ensino – 1º ou 2º ciclo- etapa

Turma – turno – Dias letivos previstos – Dias letivos frequentados - Semestre – Ano

3. DESENVOLVIMENTO DAS ÁREAS

- Cognitiva
- Socioafetiva
- Motora

✓ **O relatório das áreas do desenvolvimento é instrumento de avaliação do Ensino Fundamental e também para o relatório das Atividades de Contraturno deve:**

Área cognitiva - descrever sobre a atenção do educando nas aulas; a independência ou necessidade de ajuda para a realização das atividades; a persistência diante das dificuldades apresentadas; necessidade de explicações complementares assimilação/compreensão dos conteúdos; demonstração da atitude positiva ou negativa do educando com relação aos conteúdos acadêmicos; expressão verbal; preferência por alguma atividade; criatividade de pensamento e sensibilidade artística; capacidade de resolver problemas do cotidiano e relacionado ao conhecimento linguístico e lógico-matemático, entre outros.

Área socioafetiva - relatar o interesse e a iniciativa; reações frente as frustrações; controle das emoções; autoimagem positiva ou negativa; cuidados pessoais e aparência; características de humor; ajustamento as normas escolares; manifestações afetivas e outros. Considerar no **relacionamento interpessoal** a facilidade para fazer amigos; o respeito aos colegas e professores; a cooperação; respeito às normas e regras estabelecidas. Analisar o **relacionamento intrapessoal** como, por exemplo, a ordem com seus pertences e brinquedos; cuidados com a higiene pessoal e autocuidado; atitudes de execução de tarefas; as responsabilidades em diferentes situações vivenciadas.

Área motora - relatar o desenvolvimento do esquema corporal, lateralidade, estruturação espacial, orientação temporal, tônus, postura e equilíbrio, coordenação dinâmica manual. Observar agitação ou tiques motores.

4. ÁREAS DO CONHECIMENTO

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências
- História
- Geografia
- Ensino Religioso
- Arte
- Educação Física

✓ **O relatório das áreas do conhecimento deve conter:**

Relato do desempenho apresentado pelo educando em todas as áreas do conhecimento; iniciar pela análise positiva dos conteúdos e potencialidades, citar a evolução e as aquisições pedagógicas dos conteúdos da língua oral, escrita, linguagem expressiva e receptiva, interpretação, produção e conceitos/conteúdos matemáticos entre outros. Posteriormente descrever as dificuldades apresentadas para a elaboração e execução dos conteúdos.

5. MEDIDAS DE MEDIAÇÃO OU MEDIDAS A SEREM TRABALHADAS

- Atendimentos
- Dinâmicas
- Atividades específicas
- Contatos e acompanhamentos necessários
- Encaminhamento para especialistas quando necessário

✓ **O professor deve relatar as medidas de mediação e funcionalidade considerando:**

Os recursos que se fizerem necessários para atendimentos e as propostas específicas para contribuir no processo de desenvolvimento, contatos com a família, com equipe multiprofissional para socialização de informações e encaminhamentos

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL



para especialistas. As medidas a serem trabalhadas mediante as dificuldades levantadas no processo avaliativo e as sugestões/orientações de trabalho/atividades, devem ser realizadas em consonância com o trabalho do professor, da escola e da família.

6. LOCAL, DATA E ASSINATURAS

- Local e data
- Assinaturas:
 - Professor Regente
 - Professores de atividades complementares
 - Pedagoga

ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO
DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM
SEMESTRAL

Educação de Jovens e Adultos/Educação Profissional

O relatório das áreas do conhecimento na modalidade Educação de Jovens e Adultos - EJA descreve sobre as aquisições e os aspectos positivos da aprendizagem de novos conteúdos e aponta as dificuldades/necessidades individuais com relação aos conhecimentos. Na área do desenvolvimento os progressos obtidos pelo jovem/adulto e também as observações sobre o comportamento e manifestações frente aos conhecimentos.

O relatório descritivo do educando é composto de:

1. Cabeçalho
2. Grade de informações da Escola, pessoais do educando e matrícula escolar
3. Desenvolvimento das áreas cognitiva, socioafetiva e motora; habilidades adaptativas
4. Áreas do conhecimento (EJA)
5. Unidades Ocupacionais
6. Medidas a serem trabalhadas
7. Local, data e assinaturas

1. CABEÇALHO

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE _____
ESCOLA _____

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL



2. GRADE DE INFORMAÇÕES DA ESCOLA, DO EDUCANDO E MATRÍCULA ESCOLAR

Estabelecimento:		Município:	
Rua:		Nº	
Bairro:	Fone:	CEP:	
Educando (a):		CGM:	
Sexo:	Data de Nascimento:	Município:	UF:
Nacionalidade:	Pai:		
	Mãe:		

MATRICULADO E FREQUENTANDO:

TURMA:..... TURNO:.....

DIAS LETIVOS PREVISTOS:.....DIAS LETIVOS FREQUENTADOS:.....

RELATÓRIO DESCRITIVO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO
SEMESTRE _____ ANO _____

✓ **O preenchimento da grade deve completar todos os campos com:**

Informações da Escola

Nome do estabelecimento – endereço e telefone – Município - CEP – CGM

Informações pessoais do educando

Nome completo – sexo – DN – Município de nascimento –

Nacionalidade – Filiação

Referentes a matrícula escolar

Matriculado e frequentando em que nível de ensino – EJA e Educação profissional.

Turma – turno – Dias letivos previstos – Dias letivos frequentados - Semestre – Ano

3. DESENVOLVIMENTO DAS ÁREAS COGNITIVA, SOCIOAFETIVA E MOTORA; HABILIDADES ADAPTATIVAS

- Cognitiva
- Socioafetiva
- Motora
- Autonomia
- Autoestima
- Socialização
- Saúde
- Papel Social

✓ **No relatório das áreas do desenvolvimento e habilidades adaptativas deve:**

Observar os aspectos que envolvem as áreas do desenvolvimento e quais as condições da autonomia e independência; a persistência e preferência de atividades; maneira de demonstrar as atitudes e a identificação do papel social; noções sobre cuidados com saúde e prevenção de doenças, autoimagem, relacionamento interpessoal e intrapessoal.

4. ÁREAS DO CONHECIMENTO – EJA

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Estudos da Sociedade e Natureza (história, geografia e ciências)
- Arte
- Educação Física

✓ **No relatório das Áreas do Conhecimento deve:**

Relatar o desempenho apresentado jovem/adulto em todas as áreas do conhecimento; iniciar pela análise positiva dos conteúdos e potencialidades, citar a evolução e as aquisições pedagógicas dos conteúdos da língua oral, escrita, linguagem expressiva e receptiva, interpretação, produção e conceitos/conteúdos

matemáticos entre outros. Posteriormente descrever as dificuldades apresentadas para a elaboração e execução dos conteúdos.

5. AQUISIÇÃO DOS CONTEÚDOS - UNIDADES OCUPACIONAS

- Motivação para aprender
- Permanência na sala de aula e na atividade
- Apreensão e retenção dos conteúdos
- Organização pessoal e dos materiais
- Planejamento de atividades
- Percepção de detalhes e acabamento
- Realização de tarefas
- Atividade de Interesse

✓ No relatório de aquisições de conteúdos na Formação Ocupacional:

Relatar o desempenho apresentado pelo jovem/adulto nos itens avaliados quanto à evolução e às aquisições dos conteúdos, da produção e conceitos como a compreensão de seu papel na Formação Ocupacional. Analisar e comentar inicialmente os pontos positivos e potencialidades e posteriormente descrever as dificuldades apresentadas para a elaboração e execução.

6. MEDIDAS DE MEDIAÇÃO OU MEDIDAS A SEREM TRABALHADAS

- Atendimentos
- Dinâmicas
- Atividades específicas
- Contatos (família, equipe multiprofissional) e acompanhamentos necessários
- Encaminhamento a especialistas quando necessário

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL



- ✓ **O professor elaborar sobre as medidas de mediação e funcionalidade considerando:**

Orientações e sugestões que se fazem necessários para encaminhamentos à especialistas, organização de propostas e atividades direcionadas que contribuam no processo de desenvolvimento do educando, evidenciando sempre a continuidade do trabalho.

7. LOCAL, DATA E ASSINATURAS

- Local e data
- Assinaturas:
 - Professor Regente
 - Professores de atividades complementares
 - Pedagoga

ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO
DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA APRENDIZAGEM
SEMESTRAL

Disciplinas de ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

✓ **Opção de relatório anexado ao relatório semestral do professor regente.**

No relatório das disciplinas de Arte e Educação Física são descritos os avanços e aquisições dos conteúdos propostos, o progresso do educando na atitude e no comportamento frente aos conhecimentos, a evolução nas áreas do desenvolvimento cognitiva, socioafetiva e motora e as medidas de trabalho adotadas para ampliar o desenvolvimento do educando.

O relatório descritivo do educando é composto de:

1. Cabeçalho
2. Grade de informações da Escola, pessoais do educando e matrícula escolar
3. Desenvolvimento das áreas cognitiva, socioafetiva e motora
4. Aquisição de conteúdos
5. Medidas a serem trabalhadas
6. Local, data e assinaturas

1. CABEÇALHO

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE _____
ESCOLA _____

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO EDUCACIONAL



2. GRADE DE INFORMAÇÕES DA ESCOLA E DO EDUCANDO E DE MATRÍCULA ESCOLAR

Educando (a):
Data de Nascimento:

MATRICULADO E FREQUENTANDO: _____

TURMA:..... TURNO:.....

DIAS LETIVOS PREVISTOS:.....DIAS LETIVOS FREQUENTADOS:.....

RELATÓRIO DESCRITIVO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

SEMESTRE _____ ANO _____

Informações pessoais do educando

Nome completo do educando – DN

3. DESENVOLVIMENTO DAS ÁREAS COGNITIVA, SOCIOAFETIVA E MOTORA

- Cognitiva
- Socioafetiva
- Motora

✓ **O relatório do desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e motor deve:**

Observar sobre os aspectos de atenção; assimilação/compreensão dos conteúdos; a autonomia e independência para realizar escolhas; autoestima; meio social; maneira de demonstrar as atitudes; a relação espaço temporal; acuidades e preferência por atividade; resolução de problemas do cotidiano; e a criatividade de pensamento e de expressão corporal.

4. AQUISIÇÃO DE CONTEÚDOS

- Arte
- Educação Física

✓ **O relatório da aquisição de conteúdos deve:**

Relatar o desempenho apresentado pelo educando nos conteúdos avaliados, iniciar pela análise dos pontos positivos e nas aquisições das linguagens expressiva e receptiva, interpretação (teatro e música), na produção de movimentos (dança), nos conceitos de modalidades esportivas e posteriormente descrever as dificuldades apresentadas para a elaboração e execução.

5. MEDIDAS DE MEDIAÇÃO OU MEDIDAS À SEREM TRABALHADAS

- Dinâmicas
- Participação de atividades específicas
- Sugestões de acompanhamentos e encaminhamento para especialistas quando necessário

✓ **O professor preenche sobre as medidas de mediação e funcionalidade considerando:**

Orientações e sugestões necessárias para encaminhamentos de especialistas, organização de propostas e atividades direcionadas que contribuam desenvolvimento da disciplina em análise.

6. LOCAL, DATA E ASSINATURAS

- Local e data
- Assinaturas: (Professor Regente, Professores de atividades complementares, Pedagoga)