



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
CENTRO ESTADUAL DE AVALIAÇÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA
Rua do Rosário, 144 10º andar Curitiba-Pr Fone: 41. 3224-5125
e-mail: ceaop.dee@gmail.com

AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR

ROTEIRO

DOCUMENTOS QUE ANTECEDEM A AVALIAÇÃO

- Ofício de solicitação assinado pelo diretor da escola.
- Anexo A (assinado e datado pelos profissionais envolvidos), verificando se todos os professores das disciplinas fizeram as suas contribuições. **Importante:** registrar o CGM do estudante.
- Anexo B (assinado e datado pelos profissionais envolvidos e responsáveis pelos estudantes).
- Anexo A e Anexo B: verificar o conteúdo e as informações prestadas, principalmente rever as respostas monossilábicas Sim/Não.
- Verificar se os laudos ou registros dos acompanhamentos médicos estão anexados (quando houver).
- Verificar se tem Avaliação Diagnóstica anterior (anexar quando houver).
- Boletim atual e do ano anterior.
- Cópia de Histórico Escolar.
- Quando for apenas à **avaliação pedagógica** deve ser descritiva realizada pela professora especialista da Educação Especial da Sala de Recursos Multifuncionais com trabalho colaborativo dos professores das disciplinas, mediados pelo pedagogo da escola.

Importante: quando não houver professor especialista da Educação Especial à avaliação deverá ser realizada pela pedagoga da escola com trabalho colaborativo dos professores das disciplinas - (no relatório deverá constar o relato das facilidades e ou dificuldades do estudante, bem como as flexibilizações de acesso aos conteúdos acadêmicos, o tempo disponível para as atividades em respeito ao ritmo e estilo de aprendizagem do estudante, entre outros disponibilizados pela equipe pedagógica da escola para apoiar o estudante na aprendizagem).

AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR**Sugestões para o processo avaliativo**

PEDAGÓGICO	PSICOLÓGICO
Observação no contexto escolar	
Diálogo com a equipe pedagógica e professores das disciplinas	
<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da Compreensão Leitora de Textos Expositivos. - Bateria de Avaliação de Competências Iniciais para a Leitura e Escrita – do 2º ano até o Ensino Médio. 	<p>WISC – Escala de Inteligência Wechsler para Criança. De 6 anos e 16 anos e 11 meses.</p> <p>WASI – Escala Wechsler Abreviada de Inteligência. De 06 a 89 anos de idade.</p> <p>WAIS – III Escala de Inteligência Wechsler para Adultos. De 16 a 89 anos.</p>
<p>Escrita</p> <p>Bateria de Avaliação de Competências Iniciais para a Leitura e Escrita – do 2º ano até o Ensino Médio.</p>	<p>B – SPG Gestáltico Viso-motor de Bender – de 6 a 10 anos</p>
<p>Interpretação</p>	<p>Provas projetivas: casa, árvore, pessoa.</p>
<p>Cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> - BACMAT - Bateria de Aferição de Competências Matemáticas de 07 a 12 anos. Discalculia 	<p>SON-R é só para crianças dos 2 anos e 6 meses a 7 anos e 11 meses. Portanto, não é para adolescentes.</p> <p>Teste Não-Verbal de Inteligência tem por objetivo a avaliação geral do desenvolvimento e das habilidades cognitivas, fornecendo escores que avaliam habilidades espaciais e viso-motoras e de raciocínio abstrato e concreto.</p>
	<p>R2 – Teste não verbal de inteligência para crianças de 05 a 11 anos.</p>
<p>DENVER - II Escala de Desenvolvimento de zero a seis anos. É usado para identificar a criança cujo desenvolvimento parece estar atrasado em</p>	

comparação com o desenvolvimento de outras crianças
IAR – Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para a Alfabetização – Educação Infantil
ETDAH – AD Escala Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade para adolescentes e adultos.
EAVAP-EF – Escala de Avaliação das Estratégias de Aprendizagem para o Ensino Fundamental.
TDE – Teste de Desempenho Escolar: do 1º ao 6º ano, com algumas reservas para o 7ª e 8º anos.
Escala SNAP – IV crianças e adolescentes (levantamento de indicadores de TDAH)
Análise do material escolar
Escala Optométrica de SNELLEN
Discriminação Auditiva
Jogos pedagógicos
Ditado Topológico
Informação Social
Repetição de Sentenças
Parelha Educativa
Realismo nominal – dependendo do caso
Canais de Aprendizagem ou Índices de Estilos de Aprendizagem – Salomon e Felder.
CONFIAS – consciência Fonológica – Instrumento de Avaliação Sequencial Sara Moojin
Consciência Fonológica – Capovilla.
Área motora: coordenação global dinâmica, global estática, motora fina, dominância lateral (mão, pé, olho) ritmo.
Conceitos: esquema corporal, lateralidade, noção espacial, noção temporal, tamanho, quantidade, cores e formas.
Testes de Investigação Dislexia – a partir de 06 anos.

Indicadores de altas habilidades/superdotação – anexos 1,2,3 Susana Graciela Pérez Barrera Pérez e Soraia Napoleão Freitas.
Inteligências múltiplas - Gardner
Stroop Test: É um teste que avalia o controle de atenção, através da atenção dividida e controle intencional a dar uma resposta impulsiva.
Escala de Avaliação de Estratégias de Aprendizagem (SANTOS e BORUCHOVITCH, 2008): Escala que avalia as estratégias de aprendizagem dos estudantes. Permite identificar tanto estratégias cognitivas, metacognitivas quanto às estratégias disfuncionais.
Índice de Estilos de Aprendizagem – ILS (FELDER e SOLOMAN, 1991): Indica as preferências do aluno em situações de aprendizagem, ou seja, seu estilo de aprender, por meio de quatro dimensões, que corresponde ao modo preferencial do estudante perceber (sensorial/intuitivo), reter (visual/verbal), processar (ativo/reflexivo) e compreender a informação (sequencial/global).
Teste de Aprendizagem Verbal – Auditiva – RAVLT (MALLOYDINIZ, et al., 2010) ¹ : Trata-se de um teste que avalia a memória imediata e de longo prazo, revelando estratégias de aprendizagem utilizadas pelo cliente para memorizar uma lista de palavras.

- Atividades de compreensão de leitura: a partir da apresentação de um texto coerente com a idade do estudante, este deve fazer a leitura e responder perguntas sobre o mesmo.
- Cópia de Texto: Tem a finalidade de avaliar a escrita nos aspectos motor, ortográfico e velocidade de cópia.
- Produção textual: Por meio de um cartão com figura, apropriado para a idade do cliente, ele deve produzir um texto que avalia a criatividade, a ortografia, a coesão e a coerência textual.