



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**FORMAÇÃO EM AÇÃO 2013 - 1º SEMESTRE – 2013  
METODOLOGIA DE ENSINO DE SOCIOLOGIA**

**TEORIA, CONCEITOS E TEMAS COMO FERRAMENTAS  
DO PENSAR SOCIOLÓGICO**

**Objetivos:**

- Debater os desafios da Sociologia em contribuir para uma educação viva;
- Refletir sobre os princípios metodológicos do ensino da Sociologia;
- Instrumentalizar e subsidiar o processo de ensino-aprendizagem;
- Proporcionar Formação Continuada para os professores da rede de ensino.

**Justificativa:**

Considerando todo processo que envolve o retorno da disciplina de Sociologia aos currículos escolares, constata-se que existem pela frente grandes desafios, que devem ser superados para que os conhecimentos desenvolvidos por esta disciplina deixem de ser entendidos, por uma boa parte da população escolar, como desinteressantes e supérfluos. Nesse sentido, a presente proposta de capacitação propõe uma reflexão sobre especificidades da Sociologia, com o propósito de proporcionar a compreensão da finalidade do trabalho docente para com a disciplina, bem como discutir sobre abordagens metodológicas. Para tanto, sugere-se que o ensino da Sociologia se de a partir de recortes teóricos, conceituais e temáticos, mutuamente referenciados, viabilizando um trabalho interessante, produtivo e criativo em sala de aula. Dessa forma, entende-se que esta é uma possibilidade de instrumentalizar os professores com metodologias de ensino que venham ampliar as alternativas de práticas pedagógicas e subsidiar a elaboração do plano de trabalho docente.

**Conteúdos:**

- Especificidades e desafios da Sociologia no Ensino Médio e o papel do professor.
- Princípios metodológicos que orientam o ensino dos conhecimentos Sociológicos.

## Metodologia:

A abordagem será desenvolvida em três momentos:

**1) Introdução:** Reflexão sobre as especificidades da disciplina e os desafios para a consolidação e legitimação da disciplina no espaço escolar.

- Discutir com os professores a necessidade de tornar a sociologia referência no espaço escolar.
- Abordar o objeto de estudo da sociologia e seu objetivo no ensino médio, bem como a compreensão da finalidade do trabalho docente.

**2) Princípios metodológicos:** Reflexão sobre os recortes norteadores da abordagem dos conteúdos estruturantes, básicos e específicos.

### Apresentação em Slides

- Recorte Conceitual
- Recorte Teórico
- Recorte Temático

### Material Didático

- Apresentação e discussão do vídeo: Inserção da História da Sociologia.
- Leitura do Livro: Coleção Explorando o Ensino Médio - Sociologia, Volume 15, MEC/Secretaria da Educação Básica, Brasília, 2010. Os professores deverão ler o **Capítulo 2 - Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM - Sociologia, páginas 46 a 53.** (O docente deverá entregar aos participantes a cópia deste texto. Imprimir e xerocar a partir do link:
- <<http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=352>> as páginas 46 a 53.

**3) Propor uma metodologia com os seguintes conceitos:**

- **Socialização e Ressocialização**

### TEMA:

Quando a Socialização da criança falha é possível ( re) socializar o adulto?

**Metodologia:** Iniciar a discussão esclarecendo os conceitos de Socialização e (Re) socialização.

**a)** Apresentar rapidamente as principais instituições responsáveis pela socialização e ressocialização.

## **Instituições Sociais:**

- Família
- Escola
- Grupos de Colegas
- Religião

## **Instituições Totais**

- Manicômios
- Prisões
- Centros de Socioeducação

## **TEORIA**

### **1º Momento**

A fundamentação teórica poderá ser feita através de duas possibilidades de autores contemporâneos:

- a) Erving Goffman
- b) Edmundo Campos Coelho
- c) Pierre Bordieu

### **2º Momento**

Leitura e interpretação de texto da obra “ MANICÔMIOS, PRISÕES E CONVENTOS” - Goffman

- Capítulo I As características das Instituições Totais – parte II, p. 24 a 39.
- Texto : “OFICINA DO DIABO” - Edmundo Campos Coelho - Parte I O Sistema Penitenciário: Estrutura e Processos – Item 4,5 e 6, p. 64 a 82.

### **3º Momento**

Apresentação do recorte do vídeo: O Cárcere e a Rua

## **Atividade**

### **a) Em pequenos grupos responder a seguinte questão:**

- Uma vez que as Instituições são imprescindíveis ao processo de socialização do indivíduo, identifique em quais instituições ocorrem as maiores falhas deste processo. Apresente estas falhas e opine a partir da teoria vista e das discussões levantadas em sala de aula , se as instituições responsáveis pela ressocialização são realmente capazes de corrigir estas falhas. Justifique.

## **Pesquisa**

### **b) Levantar dados sobre:**

- Número de crianças e adolescentes abrigados (orfanatos e e casas de apoio), no município.
- Índice médio de evasão escolar no município.
- Índice de encarceramento no município e se possível o índice de reincidência.

Estes dados poderão servir como ponto de partida para a próxima aula, finalizando a discussão.

## **Recursos Didáticos**

### **a) Video:**

- Sociologia no Ensino Médio 2 - Teorias , conceitos e temas: Ferramentas para o pensar sociológico.

### **b) Textos:**

- MORAES, Amaury Cesar e GUIMARÃES, Elisabeth da Fonseca: Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: Relendo as OCEM – Sociologia in Coleção Explorando o Ensino (Sociologia).volume 15, capítulo 2, p 45-53. MEC/Secretaria da Educação Básica, Brasília, 2010. (

<http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/modules/noticias/article.php?storyid=352>

- “MANICÔMIOS, PRISÕES E CONVENTOS” - Goffman

[Capítulo I As características das Instituições Totais – parte II, p. 24 a 39.](#)

- “OFICINA DO DIABO” - Edmundo Campos Coelho

[Parte I O Sistema Penitenciário: Estrutura e Processos – Item 4,5 e 6, p. 64 a 82.](#)