

CENTRO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS - CELEM

A proposição deste artigo para estudo e aprofundamento dos(as) Técnicos(as) Pedagógicos(as), a respeito dos pressupostos teórico-metodológicos que tem subsidiado o trabalho com o ensino de línguas através do CELEM, está relacionada a relevância da contribuição que os trabalhos na linha do *interacionismo sociodiscursivo* (ISD), realizados no Brasil nos últimos anos, tem proporcionado ao sistema educacional nacional.

Neste artigo, as autoras procuraram disponibilizar um panorama das pesquisas na área de estudos de gêneros na perspectiva do ISD. O programa de Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (LAEL) da PUC-SP foi o ponto de partida com pesquisas sob a orientação de Machado e, posteriormente, por pesquisadores autônomos. Através do levantamento das pesquisas feitas, elas conseguem mostrar a repercussão do ISD no país, sem deixar de ressaltar que os pesquisadores brasileiros conseguiram adaptar, acrescentar e, conseqüentemente, contribuir para este quadro teórico-metodológico.

Vale ressaltar que a ética nos leva a um aprofundamento teórico constante para não correremos o perigo de fazermos intervenções inconseqüentes.

A CONSTRUÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS DE GÊNEROS: APORTES E QUESTIONAMENTOS PARA O ENSINO DE GÊNEROS

Anna Rachel Machado
Vera Lúcia Lopes Cristóvão

ROTEIRO DE ESTUDOS

1. Qual a relação entre as pesquisas e os estudos desenvolvidos no quadro do interacionismo sociodiscursivo (ISD) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)?
2. Reflita sobre os princípios básicos que estabelecem a relação entre o interacionismo sociodiscursivo (ISD), o ensino de línguas centrado nos gêneros textuais e a teoria psicológica de Vygotsky.
3. Segundo Bronckart (2004) qual é a série de objetos de pesquisa que deveriam ser considerados pelos estudos do ISD?
4. Estabeleça um paralelo entre as considerações de Bronckart (2003), Schneuwly (1994) e o Grupo de Pesquisas de Linguagem (LAEL/USP-SP), em relação aos gêneros de texto no ensino de línguas.
5. Qual seria o problema de ordem metodológica com relação ao ensino de gêneros, apontado por Bronckart (2003), e quais seriam as possíveis soluções colocadas pelo próprio autor e o Grupo de Pesquisadores, no qual as autoras fazem parte?
6. Identifique e reflita sobre o conceito de *transposição didática* e os problemas inicialmente apontados em relação a sua efetivação.
7. Qual o conceito de *sequência didática* e qual a justificativa de sua aplicabilidade?
8. O que se entende por *modelo didático de gênero* e qual a necessidade de sua construção para o ensino de línguas?
9. No item 5 do artigo, “**Os Modelos Didáticos de Gêneros em Pesquisas e Trabalhos Didáticos**” (Machado e Cristóvão, 2006, p. 13-20), identifique o caminho acadêmico das pesquisas, apresentado a partir da “*noção de modelo didático*” e sua elaboração, bem como o desenvolvimento de “*sequências didáticas*”, voltadas para o desenvolvimento das capacidades de leitura, e a implicação do quadro teórico (ISD) nos intentos de desenvolvimento de materiais didáticos para o ensino de línguas.