



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**FORMAÇÃO EM AÇÃO 2013
OFICINA DE INGLES
1º SEMESTRE - 2013**

Título: A aula de língua inglesa como espaço de construção de significados

Público: professores de língua inglesa

Carga Horária: 8h

Desenvolvimento:

Arquivo 1

Fundamentação Teórico-Metodológica: DCEs; Objeto de estudo; Concepção de Língua; Conteúdo estruturante; Encaminhamentos teórico-metodológicos da disciplina.

Arquivo 2

Plano de trabalho docente: Conteúdo estruturante; Conteúdos básicos; Conteúdos específicos; Encaminhamentos metodológicos; Recursos; Avaliação; Expectativas de Aprendizagem; Textos que subsidiam a discussão e reflexão; Atividades diversas online e escritas explorando os elementos que compõem o gênero receita e atividades que desenvolvem a compreensão da coesão textual através dos conectores e possibilitam a produção de texto de opinião e texto argumentativo.

Justificativa:

Os textos originais são, na verdade, os grandes difusores das práticas sociais de linguagem e exercem função essencial quando aprendemos uma língua estrangeira longe dos países em que ela é língua mãe. Eles são os textos que veiculam os sentidos atribuídos as palavras, expressões ou gêneros textuais, por diferentes grupos sociais e num determinado contexto histórico e social.

O gênero textual receita culinária, sugestão desse Plano de Trabalho Docente, se constitui em um texto instrucional, como são também as regras de jogos, os regulamentos, os estatutos, os contratos, etc. As receitas e as instruções de modo geral contam com uma estrutura muito



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

semelhante. Pode ser: um texto oral, em vídeos, pessoalmente, etc; um texto escrito, em revistas, livros, etc. A escolha de textos que circulam no cotidiano dos alunos, colabora com a aprendizagem de novas formas linguísticas e com a ampliação do repertório textual. Essa proposta de trabalho parte do gênero receita, sugere leituras e estudo de alguns elementos coesivos que possibilitam a inclusão do texto de opinião e do texto argumentativo para os anos mais avançados.