



CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ano

Questões envolvendo:

 Procedimentos de leitura – 6

 Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 2

 Relação entre textos – 2

 Coerência e coesão no processamento do texto – 6

 Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 3

 Variação Linguística -1



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



Regiões brasileiras

Nosso país é realmente fantástico! Há abundância em tudo: vegetação, água, espécies animais, extensão territorial, etc.

Justamente pela grande diversidade natural, social, econômica e também pela extensão territorial – temos 8 514 877 km em extensão, **foi necessário dividir nosso país em regiões**, dessa forma fica mais fácil administrar e estimular o desenvolvimento baseando-se nas características regionais.

Atualmente o Brasil é formado por 26 estados e um Distrito Federal, **divididos em cinco regiões**: Centro-Oeste, Nordeste, Norte, Sul e Sudeste. [...]

Vocabulário:

I Diversidade: variedade.

II Extensão: tamanho, comprimento.

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/especiais/regioes-brasileiras.html>>. Acesso em: 24 out. 2014. Fragmento. (P050053G5_SUP)



CONEXÃO

PROFESSOR



Descritor D11: Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

19) (P050054G5) O trecho desse texto que apresenta uma opinião é:

- A) “Nosso país é realmente fantástico!”.
- B) “... temos 8 514 877 km2 em extensão,...”.
- C) “... foi necessário dividir nosso país em regiões,...”.
- D) “Atualmente o Brasil é formado por 26 estados...”.

Descritor D6: Identificar o tema de um texto.

20)(P050053G5) Qual é o assunto desse texto?

- A) A variedade de animais brasileiros.
- B) A importância da vegetação brasileira.
- C) A grande quantidade de água no Brasil.
- D) A divisão do Brasil em cinco regiões.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - ANÁLISE PEDAGÓGICA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ano

Questões envolvendo:

 Procedimentos de leitura – 6

 Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 1

 Relação entre textos – 2

 Coerência e coesão no processamento do texto – 7

 Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 3

 Variação Linguística - 1



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



De bem com a vida

Filó, a joaninha, acordou cedo.

– Que lindo dia! Vou aproveitar para visitar minha tia. [...]

Filó colocou seu vestido amarelo de bolinhas pretas, passou batom cor-de-rosa, calçou os sapatinhos de verniz, pegou o guarda-chuva preto e saiu pela floresta: plecht, plecht...

Andou, andou... e logo encontrou Loreta, a borboleta. – Que lindo dia!

– E pra que esse guarda-chuva preto, Filó?

– É mesmo! – pensou a joaninha. E foi para casa deixar o guarda-chuva.

De volta à floresta:

– Sapatinhos de verniz? Que exagero! – disse o sapo Tatá. Hoje nem tem festa na floresta.

– É mesmo! – pensou a joaninha. E foi para casa trocar os sapatinhos.

De volta à floresta:

– Batom cor-de-rosa? Que esquisito! – disse Téó, o grilo falante. – É mesmo! – disse a joaninha. E foi para casa tirar o batom.



CONEXÃO

PROFESSOR



– Vestido amarelo com bolinhas pretas? Que feio! Por que não usa o vermelho? – disse a aranha Filomena.

– Batom cor-de-rosa? Que esquisito! – disse Téo, o grilo falante. – É mesmo! – disse a joaninha. E foi para casa tirar o batom.

– Vestido amarelo com bolinhas pretas? Que feio! Por que não usa o vermelho? – disse a aranha Filomena.

– É mesmo! – pensou Filó.

E foi para casa trocar de vestido. Cansada de tanto ir e voltar, Filó resmungava pelo caminho. O Sol estava tão quente que a joaninha resolveu desistir do passeio.

Chegando em casa, ligou para tia Matilde. – Titia, vou deixar a visita para outro dia. – O que aconteceu, Filó?

– Ah! Tia Matilde! Acordei cedo, me arrumei bem bonita e saí andando pela floresta. Mas no caminho...

– Lembre-se, Filozinha... gosto de você do jeitinho que você é. Venha amanhã, estarei te esperando com um almoço bem gostoso.



CONEXÃO

PROFESSOR



No dia seguinte, Filó acordou de bem com a vida. Colocou seu vestido amarelo de bolinhas pretas, amarrou a fita na cabeça, passou batom cor-de-rosa, calçou seus sapatinhos de verniz, pegou o guarda-chuva preto, saiu andando apressadinha pela floresta, plecht, plecht, plecht... e só parou para descansar no colo gostoso da tia Matilde.

RIBEIRO, Nye. Disponível em: <<http://migre.me/9WOSW>>. Acesso em: 15 dez. 2011. Fragmento. (P050116E4_SUP)

D17 Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

08) (P050119E4) No trecho “– Que lindo dia!”, o ponto de exclamação foi utilizado para

- A) destacar o fato de que a joaninha acordou cedo.
- B) expressar a emoção da joaninha em relação ao dia.**
- C) mostrar a alegria da joaninha em se arrumar.
- D) ressaltar a felicidade da joaninha ao visitar a tia.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ano

Questões envolvendo:

 Procedimentos de leitura – 7

 Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 2

 Relação entre textos – 1

 Coerência e coesão no processamento do texto – 6

 Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 3

 Variação Linguística - 1



CONEXÃO

PROFESSOR



Leia o texto abaixo.

Entusiasmos no primeiro dia de aulas na Orquestra Cidadã – Meninos do Ipojuca

Esta terça-feira (16) foi o primeiro dia de aula na sede Orquestra Criança Cidadã – Meninos do Ipojuca, no distrito de Camela. A garotada compareceu com muita expectativa e entusiasmo à nova rotina diária. A programação conta com cursos de teoria musical e de instrumentos de cordas, reforço escolar, aulas de informática, além de atendimento psicológico e pedagógico e três refeições diárias [...]. O núcleo funcionará nos horários da manhã e da tarde de segunda a sexta-feira e aos sábados com o ensaio geral. O prédio [...] conta com 15 salas de aulas, miniauditório, telecentro, sala de acompanhamento pedagógico, sala para atendimento psicossocial, banheiros e refeitório.

O coordenador pedagógico e maestro da Orquestra em Camela, Márcio Pereira, acredita que os alunos terão facilidade no aprendizado. “Estou muito feliz, além de ensinar a garotada, estou passando por um aprendizado, tenho a certeza que daqui sairão excelentes músicos, como o que acontece com os ‘Meninos do Coque’”, ressaltou Pereira. Ao final do ano, durante o ciclo natalino, a Orquestra Cidadã do Ipojuca pretende realizar um pequeno concerto na localidade.



CONEXÃO

PROFESSOR



12) (P060001G5) A informação principal desse texto está no trecho:

- A) “Esta terça-feira (16) foi o primeiro dia de aula na sede Orquestra Criança Cidadã...”.
- B) “O núcleo funcionará nos horários da manhã e da tarde de segunda a sexta-feira...”.
- C) “... Márcio Pereira, acredita que os alunos terão facilidade no aprendizado.”.
- D) “... a Orquestra Cidadã do Ipojuca pretende realizar um pequeno concerto....”.

D23* Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

D23* Descritor avaliado no 5º, 6º e 7º com essa numeração no estado do Paraná porque não é avaliado no SAEB. A partir do 9º ano é o D9.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ano

Questões envolvendo:

-  Procedimentos de leitura – 6
-  Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 2
-  Relação entre textos – 2
-  Coerência e coesão no processamento do texto – 5
-  Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 4
-  Variação Linguística - 1



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



Sinceridade de criança

Era uma época de “vacas magras”. Morava só com meu filho, pagando aluguel, ganhava pouco e fui convidada para a festa de aniversário de uma grande amiga. O problema é que não tinha dinheiro messmooooo.

Fui a uma relojoaria à procura de uma pequena joia, ou bijuteria mesmo, algo assim, e pedi à balconista:

– Queria ver alguma coisa bonita e barata para uma grande amiga!

Ela me mostrou algumas peças realmente caras, que na época eu não podia pagar. Então eu pedi:

– Posso ver o que você tem, assim... alguma coisa mais baratinha?

E a moça me trouxe um pingente folheado a ouro... bonito e barato. Eu gostei e levei.

Quando chegamos ao aniversário, (eu e meu filho) fomos cumprimentar minha amiga, que, ao abrir o presente, disse:



CONEXÃO

PROFESSOR



– Nossa, muito obrigada!!!! Que coisa linda!!!!

E meu filho, na sua inocência de criança bem pequena, sem saber bem o que significava a expressão “baratinha” completou:

– E era a mais baratinha que tinha!!!

Disponível em: <<http://recantodasletras.uol.com.br/infantil/610758>>. Acesso em: 22 mar.2010.

(P090029EX_SUP)

16) (P090030EX) O enredo desse texto se desenvolve a partir

- A) da chegada ao aniversário.
- B) da inocência da criança.
- C) **do convite para o aniversário.**
- D) do presente comprado.

D10 Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ano

Questões envolvendo:

 Procedimentos de leitura – 5

 Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 1

 Relação entre textos – 2

 Coerência e coesão no processamento do texto – 7

 Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 4

 Variação Linguística - 1



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



Tubarões preferem banhistas que usam preto e branco Vem ni mim, tubarão!

Está todo mundo lá na praia, nadando feliz e contente, quando vem um tubarão. Como é que ele escolhe qual pessoa morder? Uni-duni-tê?

De acordo com a pesquisa do especialista em tubarões da Universidade da Flórida (EUA), George Burgess, a escolha *fashion* do banhista é um dos fatores que o bicho leva em consideração: quem usa trajes que combinem preto e branco tem mais chances de levar uma bela mordida.

Burgess analisou dados de ataques de tubarão registrados nos últimos 50 anos no município de Volusia, uma região costeira da Flórida conhecida pela alta incidência de ataques (no período analisado, foram 231). Nessa análise, percebeu que a maioria das pessoas mordidas estava usando branco e preto.

Mas por que o tubarão gosta dessa combinação? O cara ainda não sabe ao certo. Mas, **segundo ele, é provável que o fenômeno esteja ligado à habilidade dos tubarões em enxergarem contrastes**. Não por menos, a combinação de preto e amarelo também não se mostrou segura.

Além disso, Burgess **constatou outras coisas interessantes (e outras nem tanto): a maioria dos ataques acontece aos domingos** (provavelmente porque é o dia em que a praia está mais cheia), a menos de 2 metros de profundidade (porque é onde a maioria das pessoas geralmente fica) e **(isso sim é legal)** durante a Lua nova. “Isso porque as marés, afetadas pela Lua, trazem os peixes preferidos dos tubarões para mais perto da costa”, diz o especialista.



CONEXÃO

PROFESSOR



11) (P090639C2) Nesse texto, em relação aos ataques de tubarão, há uma opinião no trecho:

- A) “... é um dos fatores que o bicho leva em consideração: quem usa trajes que combinem preto e branco...”.
- B) “... percebeu que a maioria das pessoas mordidas estava usando branco e preto.”.
- C) “Não por menos, a combinação de preto e amarelo também não se mostrou segura.”.
- D) “... constatou outras coisas interessantes (e outras nem tanto): a maioria dos ataques acontece aos domingos...”.

D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 1º Série

Questões envolvendo:

-  Procedimentos de leitura – 5
-  Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 1
-  Relação entre textos – 2
-  Coerência e coesão no processamento do texto – 6
-  Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 4
-  Variação Linguística – 1
-  Estética Literária - 1



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



Texto 1

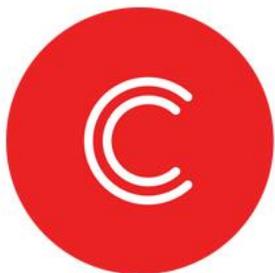
Areia é mais suja do que a água no litoral de São Paulo

A qualidade do mar das praias do litoral de São Paulo vem melhorando, aponta estudo da Cetesb (Agência Ambiental do Estado). Mas não adianta fugir da água e ficar na areia para tentar se ver livre de micro-organismos que provocam doenças.

Levantamento realizado no ano passado em oito praias do litoral norte e da Baixada Santista inclui testes também na areia, que foi “reprovada” em todos. [...]

A contaminação da areia tem origem na própria água do mar, nos rios e córregos que desembocam na orla, no lixo e na chuva que lava as ruas e chega às praias.

A Cetesb escolheu para o estudo praias muito frequentadas, como Pitangueiras (Guarujá), muito sujas, como Gonzaguinha (São Vicente), e também mais distantes da cidade e limpas, caso do Sino, em Ilhabela e do Tenório, em Ubatuba.



CONEXÃO

PROFESSOR



Embora não exista um padrão máximo de coliformes na areia, em todos os testes a água tinha menores concentrações de microrganismos nocivos.

Segundo Claudia Lamparelli, do setor de águas litorâneas da Cetesb, a areia seca fica mais suja do que a úmida porque, onde o mar avança sobre a praia, existe uma lavagem natural.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/776005-areia-e-mais-suja-do-que-a-agua-no-litoral-de-sao-paulo.shtml>>. Acesso em: 26 out. 2012. *Adaptado: Reforma Ortográfica. Fragmento



CONEXÃO

PROFESSOR

Texto 2



Disponível em: <<http://enquantoeuisso.blogspot.com.br/2010/07/o-rio-de-janeiro-lindo-praia-suja.html>>. Acesso em: 1 ago. 2012.

D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

01) (P100105E4) Qual é a informação comum a esses textos?

- A) A origem da contaminação das areias da praia.
- B) A poluição encontrada nas areias das praias.**
- C) A qualidade da água do mar no litoral de São Paulo.
- D) Os benefícios da prática de esportes aquáticos.
- E) Os riscos de praticar o surfe em mar agitado.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 2º Série

Questões envolvendo:

-  Procedimentos de leitura – 5
-  Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 2
-  Relação entre textos – 2
-  Coerência e coesão no processamento do texto – 6
-  Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 4
-  Variação Linguística – 1
-  Estética Literária - 0



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



Vegetarianos fazem mal ao meio ambiente

Um vegetariano substitui os alimentos de origem animal por soja e lentilha, por exemplo. A Inglaterra, especificamente, importa boa parte desses produtos. **Se precisasse plantá-los em seu território, o espaço dedicado à agricultura teria que aumentar muito** – mesmo levando em conta a redução da área dedicada à plantação de grãos para alimentar animais de abate. **Colocando na ponta do lápis, o impacto dessa mudança seria maior do que os atuais efeitos negativos dos pastos** – e isso inclui a emissão de gás metano provocada pela flatulência dos animais. Além disso, **os substitutos da carne passam por um processo industrial que consome uma grande quantidade de energia. A fabricação de proteína de soja, por exemplo, consome mais energia do que a transformação de carne bovina em hambúrguer, o que significa mais carvão queimado nas usinas. [...]**



CONEXÃO

PROFESSOR



Existe no mundo 1,2 bilhão de cabeças de gado, uma quantidade absurda, que jamais haveria se nós não as criássemos para consumo. Reduzir essa quantidade de animais faria com que ocupássemos menos terras com pastos e plantação de grãos. O importante, portanto, é encontrar substitutos sustentáveis para a carne. Comer mais massas já teria algum efeito. Trocar a carne vermelha pela branca também é útil (frangos ocupam menos espaço, comem menos e emitem menos gases que vacas). Aumentar a ingestão de vegetais frescos causaria um resultado ainda melhor. Mas pesquisas nos países desenvolvidos indicam que, do total de vegetarianos, menos de 20% se limita a comer folhas.

MURPHY-BOKERN, Donald. Galileu. set. 2010. (P100335ES_SUP)

D07 Identificar a tese de um texto.

15) (P100335ES) A tese apresentada nesse texto é que

- A) a ingestão de vegetais frescos causaria menos impacto ao ambiente.
- B) o número de vegetarianos que só consome vegetais é menor que 20%.
- C) a troca da carne vermelha pela branca reduz a emissão do gás metano.
- D) a Inglaterra tem espaço insuficiente para o plantio dos grãos que consome.
- E) o consumo de vegetais prejudica mais o meio ambiente do que o de carne.



CONEXÃO

PROFESSOR



PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA LÍNGUA PORTUGUESA – 3º Série

Questões envolvendo:

 Procedimentos de leitura – 5

 Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto – 2

 Relação entre textos – 2

 Coerência e coesão no processamento do texto – 7

 Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido – 3

 **Variação Linguística** – 1

 Estética Literária - 0



CONEXÃO

PROFESSOR

Leia o texto abaixo.



O sal na dieta

Quanto mais sal nos alimentos, mais nos habituamos com ele. [...] A ingestão de quantidades maiores pode agravar quadros de hipertensão, mas por acaso prejudicaria a saúde daqueles com pressão normal?

Nas últimas décadas, as recomendações contra o abuso de sal têm sido conflitantes. [...] Para cada 9 g de sal ingeridas, o organismo retém um litro de água. Quando o sódio é consumido em excesso, o sistema cardiovascular poderá ficar sobrecarregado caso a água não seja eliminada com eficiência.

Para as pessoas saudáveis, a dose máxima de sal recomendada pelo Ministério da Saúde é de 5 g por dia [...]. Os brasileiros, no entanto, consomem em média cerca de 10 gramas [...]. Para combater o abuso de sal existem duas estratégias: uma individual, outra pública. A individual é baseada na conscientização de que reduzir o consumo faz bem à saúde; a pública tem a finalidade de convencer os fabricantes de alimentos processados industrialmente a colocar menos sal em seus produtos.

Como cerca de 70% do sódio ingerido na dieta do brasileiro médio vem dos alimentos industrializados, o convencimento individual tem impacto limitado. Cabe às autoridades responsáveis estabelecer regras que limitem a quantidade de sódio em molhos prontos [...]. De minha parte, leitor, já comecei a diminuir o sal nas refeições e a prestar atenção na quantidade de sódio exposta no rótulo dos alimentos industrializados.



CONEXÃO

PROFESSOR



Não custa nada, é apenas questão de acostumar com o gosto menos salgado. Apesar de ter pressão normal, quem me garante que no futuro o excesso de sal não me tornará hipertenso? [...]

VARELLA, Dráuzio. Disponível em: <<http://drauziovarella.com.br/hipertensao/o-sal-na-dieta/>>. Acesso em: 29 out. 2015. Fragmento. (P120707H6_SUP)

18) (P120708H6) Nesse texto, um argumento utilizado pelo autor para defender a ideia de que a redução do sal nos alimentos é importante está em:

- A) “Nas últimas décadas, as recomendações contra o abuso de sal têm sido conflitantes.”
- B) “Quando o sódio é consumido em excesso, o sistema cardiovascular poderá ficar sobrecarregado...”
- C) “Para combater o abuso de sal existem duas estratégias: uma individual, outra pública.”
- D) “Cabe às autoridades responsáveis estabelecer regras que limitem a quantidade de sódio em molhos prontos...”
- E) “De minha parte, leitor, já comecei a diminuir o sal nas refeições e a prestar atenção na quantidade de sódio...”

D08 Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.



CONEXÃO

PROFESSOR



Obrigado(a)!

Contato: debportugues@gmail.com