



CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR



RODA DE CONVERSA:

Projeto de Vida como Prática de Protagonismo





CONEXÃO

PROFESSOR



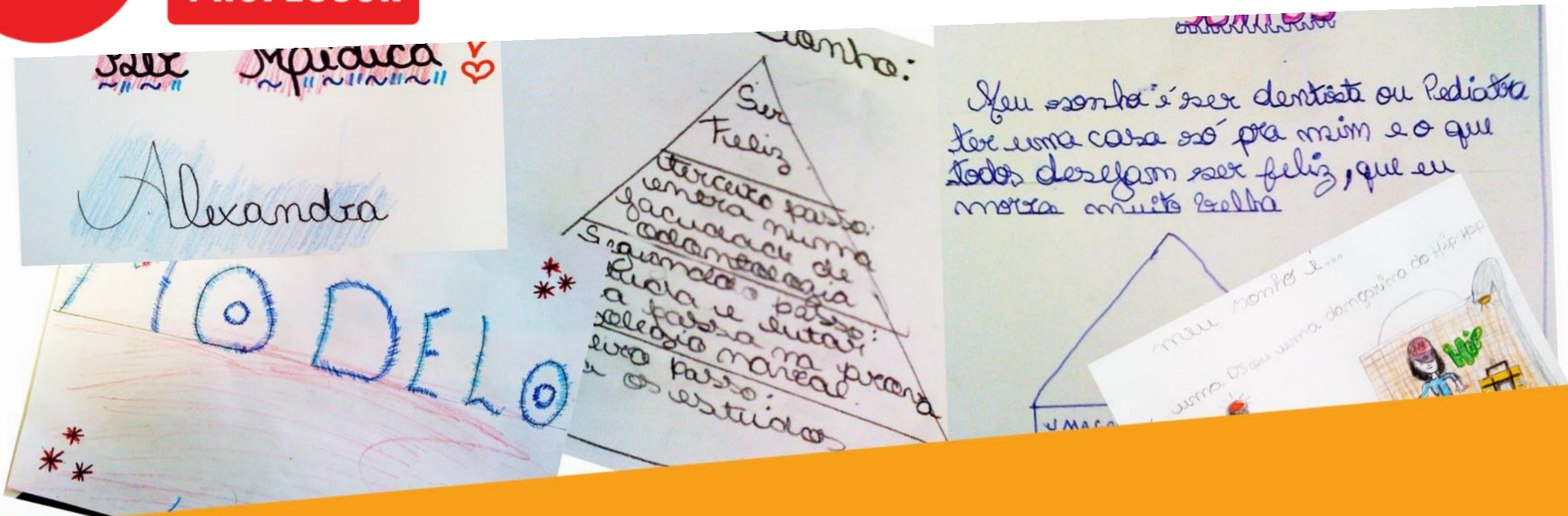
Projeto de Vida

Da intenção à ação!



CONEXÃO

PROFESSOR



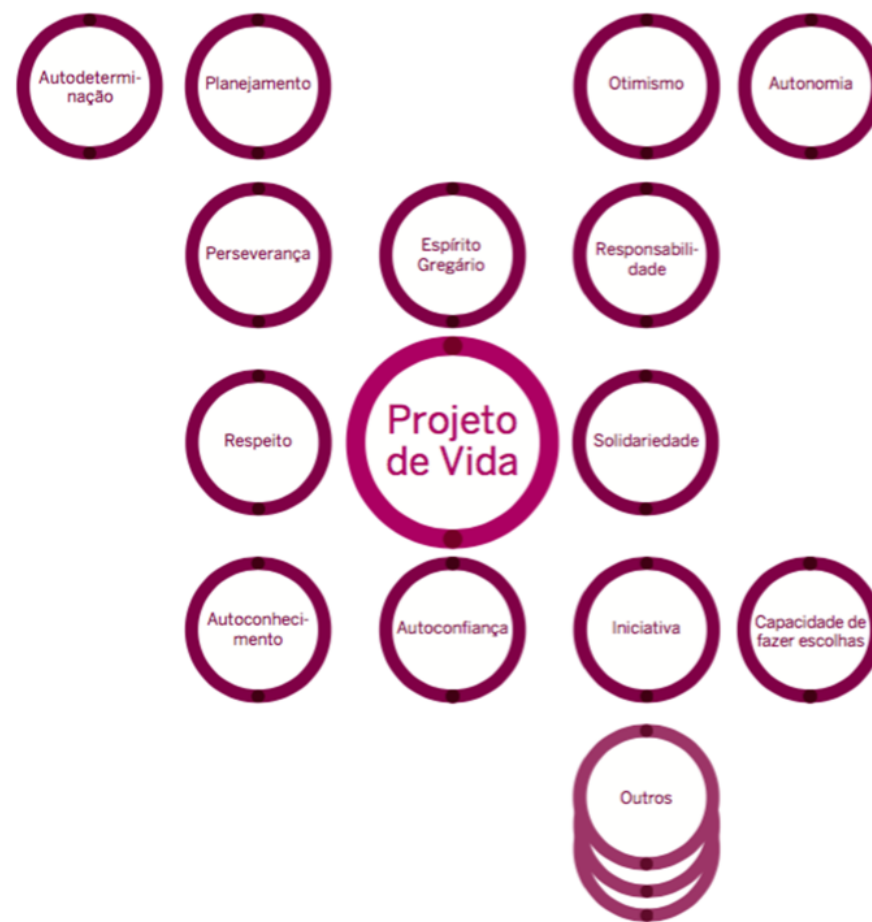
Projeto de Vida - o primeiro projeto para uma vida inteira.

O PROJETO DE VIDA

É o traçado entre o "ser" e o "querer ser"



COMPETÊNCIAS TRABALHADAS NAS AULAS DE PROJETO DE VIDA





CONEXÃO

PROFESSOR



Projeto de Vida...

- É mais que reflexão sobre sonhos e planos. É sobre descobertas de potencialidades, de limites, de desejos;
- Não é simples nem rápido;
- É como uma grande tarefa a ser realizada, **é o primeiro projeto para uma vida toda**;
- É plenamente possível e um dos mais transformadores processos humanos (tanto para os jovens quanto para aqueles que os apoiam);
- Seu ponto de partida não é o grau de maturidade do jovem, mas a percepção que ele tem de si próprio e daquele que quer ser (porque ainda não é, mas que poderá ser) e a trajetória a ser percorrida para aproximá-los.



CONEXÃO

PROFESSOR



Existe para apoiar o jovem

- no reconhecimento da importância da educação ao longo de todas as etapas da vida;
- na construção de valores que promovam atitudes de não indiferença em relação a si próprio, ao outro e ao seu entorno social;
- na sistematização do produto dos seus aprendizados e reflexões que deverão subsidiar a elaboração do projeto da sua vida.



CONEXÃO

PROFESSOR



A linha traçado que separa
aquele “quem eu sou” daquele “quem eu quero ser”
é a construção do Projeto de Vida.

“

Meu caminho pelo mundo

eu mesmo traço

A Bahia já me deu

régua e compasso

Quem sabe de mim sou eu...

”

(Gilberto Gil)





CONEXÃO

PROFESSOR



Para que um jovem sonhador transforme suas ambições num projeto muito importante...

A capacidade de planejamento e de execução devem estar presentes!

Para isso, há que se desenvolver um conjunto amplo de outras habilidades como:

- o autoconhecimento que deverá assegurar o reconhecimento de si próprio, de suas forças e de suas limitações a serem superadas;
- a autoconfiança (que é diferente da autossuficiência);
- a autodeterminação como base da autodisciplina;
- as habilidades relativas às competências sociais que o ajudarão a ampliar a sua capacidade de conviver através da construção e da preservação de bons relacionamentos; e
- muitas outras que o apoiarão na capacidade de continuar a aprender ao longo de sua vida como as habilidades comunicativas, criativas etc.

ser Médica 

Alexandra

Meu Sonho e ser

MOM

ser
Feliz

terceiro passo:
embrar numa
faculdade de
odontologia

segundo passo:
estudar e lutar
para passa na p:
de seleção marçal.
Primeiro passo:

Meu sonho é ser dentista ou Pediatra
ter uma casa só pra mim e o que
todos desejam ser feliz e eu
morar muito feliz

meu sonho é ser

ser uma Dentista dentista do Hip Hop



Como se desenvolve na escola?



CONEXÃO

PROFESSOR



Projeto de Vida...

Não há como dizer para um jovem o que ele deve ser ou fazer.

Mas há como, e deve-se, incentivá-lo a refletir sobre

“quem ele sabe que é”

“quem ele gostaria de ser”

e ajudá-lo a planejar o caminho que ele precisa seguir para alcançar *“quem ele pretende ser”*.

“

O que o jovem será no futuro é fruto de 2 coisas fundamentais: das OPORTUNIDADES que tiver e das ESCOLHAS que fizer.

”

(Antônio Carlos Gomes da Costa)



CONEXÃO

PROFESSOR



Projeto de Vida...

Ao final do Ensino Médio, cada jovem deverá ter minimamente traçado aquilo que deseja construir nas dimensões pessoal, social e produtiva da sua vida, num **curto, médio e longo prazo**.

- Isso deve ser fruto de um processo no qual ele aprende a projetar no futuro, os seus sonhos e as suas ambições e a traduzi-los sob a forma de **objetivos, de metas traçadas e de prazos definidos para a sua realização**.
- A escola oferece a partir do seu projeto escolar, um conjunto de ações educativas alinhadas com a família, mas cabe ao jovem empregar uma boa dose de cuidados, determinação e obstinação pessoal para a sua realização.



CONEXÃO

PROFESSOR



O perfil do Educador

- Compreende que essa é uma experiência única, que certamente também o transformará, porque significa se encontrar com dimensões do adolescente que foi e acolher o adolescente que está diante dele - cheio de sonhos, de desejos, de planos, de vida - e de suas múltiplas possibilidades.
- Está disposto a atuar como parceiro de uma construção única; de uma tarefa a realizar junto ao jovem adolescente que deve ser encarado como a nossa rara "chance de futuro".



CONEXÃO

PROFESSOR



O papel do Educador

- Inspirar o adolescente sendo afirmativo em sua vida;
- Provocar nos adolescentes o despertar sobre os seus sonhos, suas ambições, aquilo que desejam para as suas vidas, onde almejam chegar e que pessoas que pretendem ser;
- Levar o adolescente a refletir sobre as ações, as etapas que deverão atravessar e sobre os mecanismos necessários para chegar onde desejam;
- Jamais desconsiderar que o FOCO é o adolescente, independente de suas circunstâncias, tal como ele é, como vive e como se constituiu ao longo de sua vida.



CONEXÃO

PROFESSOR



Referências Bibliográficas

BRENIFIER, Oscar. **O que é o saber?** São Paulo: Editora Caramelo, 2005. Coleção Filosokids.
Quem sou eu? São Paulo: Editora Caramelo, 2005. Coleção Filosokids
O bem e o mal, o que são? São Paulo: Editora Caramelo, 2005. Coleção Filosokids
O que é a vida? São Paulo: Editora Caramelo, 2005. Coleção Filosokids

COSTA, Alfredo Carlos Gomes da; COSTA, Antonio Carlos Gomes da; PIMENTEL, Antônio de Pádua Gomes. Educação e vida: um guia para o adolescente. 2. ed. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2001. 2001.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. Protagonismo Juvenil: adolescência, educação e participação democrática. Salvador: Fundação Odebrecht, 2000.

_____, A.C.G. A presença da Pedagogia: teoria e prática da ação sócio-educativa. 2ª Ed. São Paulo: Global: Instituto Ayrton Sena, 2001.

_____, A.C.G. Aventura pedagógica: Caminhos e descaminhos de uma ação educativa. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2001.

DAMON, William. **O que o Jovem quer da Vida?** - Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo, Summus Editorial, 2009.

MAGALHÃES, Marcos. A juventude brasileira ganha uma nova escola – Pernambuco cria, experimenta e aprova. Recife: ICE, 2008.

Manual Operacional do ICE: protagonismo juvenil suas vivências e Práticas. Recife: ICE, 2010.

Publicação do ICE: Uma nova Escola para a juventude Brasileira. Recife: ICE, 2009.

SEMLER, Ricardo; Dimenstein, Gilberto; Costa, Antônio Carlos Gomes da. Escola sem sala de aula. 3ª ed. Campinas, SP. Papirus 7 Mares. 2010.

Outras fontes: Site: www.icebrasil.org.br