





REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ



ORGANIZADOR CURRICULAR

ANOS INICIAIS

1º ao 5º ano

ANOS FINAIS
6° ao 9° ano

GEOGRAFIA - 1º ao 9º ano

UNIDADE TEMÁTICA

OBJETOS DE CONHECIMENTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Estas Unidades Temáticas estão presentes em todos os anos do Ensino Fundamental.







UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e o seu lugar no mundo O enfoque principal se dá em noções de identidade e pertencimento territorial construídas a partir do espaço de vivência.

Conexões e escalas

A preocupação está na articulação de diferentes escalas de análise, possibilitando aos estudantes estabelecer relações entre os níveis local e global.

Mundo do trabalho

Nesta unidade, busca-se a compreensão das transformações socioespaciais existentes no campo e na cidade, bem como a importância das transformações urbano-industriais existentes em variados tempos, escalas e processos sociais.







UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial

Além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Busca-se a unidade da Geografia, articulando Geografia Física e Geografia humana, com destaque para a discussão dos processo físico-naturais e suas relações com os aspectos humanos.







LEITURA E PROBLEMATIZAÇÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA







Fazer a análise geográfica significa dar conta de estudar, analisar, compreender o mundo com o olhar espacial. Esta é a nossa especificidade – por intermédio do olhar espacial, procurar compreender o mundo da vida, entender as dinâmicas sociais, como se dão as relações entre os homens e quais as limitações/condições/possibilidades econômicas e políticas que interferem.

(CALLAI, 2005, p.237)







Para cumprir os objetivos do ensino de Geografia, sintetizados na ideia de desenvolvimento do raciocínio geográfico, é preciso que se selecionem e se organizem os conteúdos que sejam significativos e socialmente relevantes. A leitura do mundo do ponto de vista de sua espacialidade demanda a apropriação, pelos alunos, de um conjunto de instrumentos conceituais de interpretação e de questionamentos da realidade sócio-espacial.

Cavalcanti (1998, p.25)







Sobre a teoria e o ensino da geografia, destaca-se a relevância para a função da geografia na escola: desenvolver o raciocínio geográfico e despertar uma consciência espacial.

(DCOE, 2008, p.68)







Possibilidades de encaminhamentos e recursos no ensino de Geografia;

- ✓ Criação de PodCasts: ampliação e disposição de elementos registrados na pesquisa de campo (vídeos, fotos, entrevistas, mapas, croquis de casas entre outros);
 - ✓ Dramatizações no processo de ensino-aprendizagem em Geografia;
 ✓ Utilização de maquetes e blocos-diagramas;
 - ✓ Utilização de músicas, poesias, literatura, cinema, audiovisuais, jogos eletrônicos, jogos analógicos;
 - ✓ Geotecnologias como recurso no aprendizado de questões geográficas;
 ✓ Gamificação.







O RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO NA PRÁTICA DA PAISAGEM





PROBLEMATIZAÇÃO





Por que as paisagens se transformam ao longo do tempo ? Quais as relações estabelecidas entre as paisagens naturais e humanizadas ?

De que forma o conceito de paisagem auxilia os alunos na compreensão de leitura e interpretação de mundo ?







PAISAGEM:

"Tudo aquilo que nós vemos, o que nossa visão alcança, é a paisagem (...). Não apenas formada de volumes, mas também de cores, movimentos, odores, sons, etc."

(SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1998.p.61.)







A leitura e a escrita que o aluno faz da paisagem estão, sem dúvida, carregadas de fatores culturais, psicológicos e ideológicos. Por isso, ler e escrever sobre o lugar de vivência é mais que uma técnica de leitura; é compreender as relações existentes entre os fenômenos analisados, caracterizando o letramento geográfico, com base nas noções cartográficas.

(CASTELLAR & VILHENA, 2010 p.24)







PAISAGEM:

✓ MANIFESTAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE SOCIEDADE E NATUREZA NO ESPAÇO GEOGRÁFICO







RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO: IR ALÉM DAS APARÊNCIAS

POR TRÁS DE TODA PAISAGEM, TEMOS SEMPRE UMA DINÂMICA PARTICULAR QUE A DETERMINA, QUE A CONSTRÓI, QUE A MANTÉM COM DETERMINADA APARÊNCIA















DINÂMICAS INVISÍVEIS

- ✓ Por que exatamente neste local construíram-se tantos prédios e tantas avenidas?
- ✓ Para onde vão ou de onde vêm essas embarcações, esses carros, ou esses ônibus?
- ✓ Por que a imagem do Cristo Redentor foi colocada num dos lugares mais altos da paisagem?
- ✓ Por que a baía tem esse formato?
- ✓ Como surgiram os morros em torno da baía?
- ✓ Por que alguns dos morros têm cobertura vegetal e outros não?
- ✓ E as pessoas? Onde estão, o que fazem, como vivem?







GOVERNO

DO ESTADO DO PARANÁ







RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO

Aula de campo pelos arredores da escola







Máquina fotográfica
Gravador de som
Lápis e papel
Câmera de Vídeo







No trabalho de campo com os alunos nos arredores da escola É solicitado que cada grupo registre a paisagem com a ferramenta em mãos.









Em sala:

Solicite aos alunos que represente em desenho a paisagem registrada que mais chamou a atenção







Em seguida, proponha questionamentos sobre a paisagem representada:

- Como era esta paisagem há 10 anos atrás?
 - Por que existe estas construções?
 - E as árvores? São nativas ou plantadas?
 - O que fazem as pessoas que vivem aqui?
 - Quem é o dono deste lugar?
 - Em que bairro fica esta paisagem?







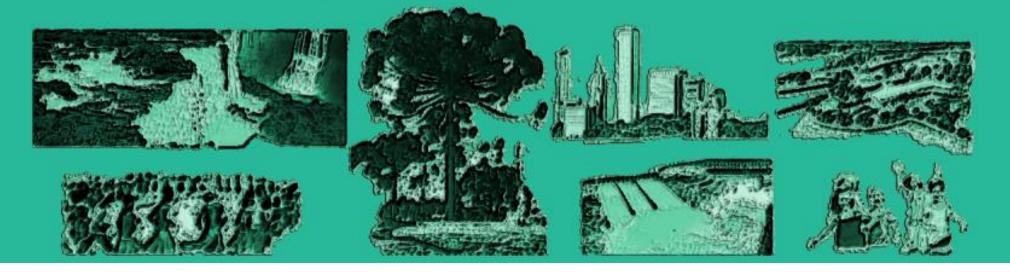
As respostas dadas pelos alunos podem servir de ponto de partida para a construção de vários outros conceitos geográficos, como Lugar, Região, Território, etc.







CONECTADOS [2.0]: GEOGRAFIA - Lugar, paisagem e território



Disponível em: https://sites.google.com/a/escola.pr.gov.br/conectados-2-0-geografia/





REFERÊNCIAS



- CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: A Geografia nos anos inicias do Ensino Fundamental. Cadernos Cedes, Campinas, vol. 25, n.66, p. 227-247, maio/ago.2005.
- CASTELLAR, Sonia & VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- CAVALCANTE, Lana de. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Editora Papirus, 1998.
- PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica de Geografia. Curitiba, 2008.





REFERÊNCIAS



- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações. Curitiba, 2018.
- SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1998.

