



CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR



Possibilidades para a sala de aula com os descritores de Matemática – Ensino Fundamental

Professora Fábيا Melissa Siqueira Cruz.

Escola Estadual Ivo Zanolrenzi.

Professora Colaboradora: Caroline Rodrigues



CONEXÃO

PROFESSOR



2ª PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA Matemática

Descritores que apresentaram menor índice de acertos pelos estudantes no Ensino Fundamental:

- 5º ano:** D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
- 6º ano:** D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.



CONEXÃO

PROFESSOR



2ª PROVA PARANÁ - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA Matemática

7º ano: D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

8º ano: D60 – Determinar a solução de um sistema de equações do 1º grau.

9º ano: D45 – Resolver problemas envolvendo o Teorema de Tales.



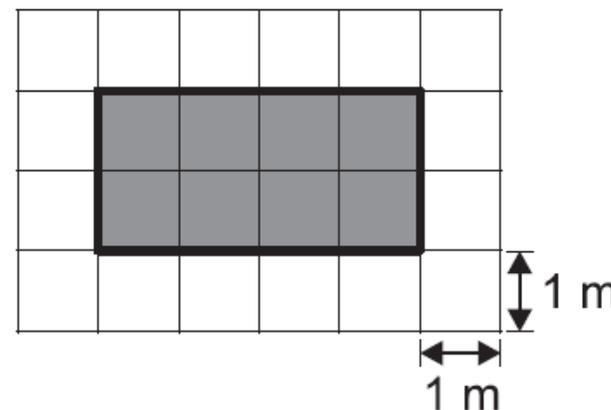
CONEXÃO

PROFESSOR



D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. (5º ano) 16,19% de acertos

19) (M050318B1) Carlos construiu uma área de lazer no quintal de sua casa no formato retangular como representado pela região colorida, em cor cinza, na malha quadriculada abaixo.



Qual é a medida do perímetro dessa área de lazer?

- A) 6 m
- B) 8 m
- C) 12 m (alternativa correta)
- D) 16 m



CONEXÃO

PROFESSOR

POSSIBILIDADES PARA A SALA DE AULA.



- Explorar, em diversas atividades, o recurso malha quadriculada.
- Propor atividades práticas: calcular o perímetro da sala de aula, quadra entre outros ambientes escolares.
- Plano de aula - Perímetro e malha quadriculada

Disponível em : <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/211/perimetro-e-malha-quadriculada>



CONEXÃO

PROFESSOR



**D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
(6º ano) 10 % de acertos**

13) (M050090E4) Observe o número no quadro abaixo.

3,8

Qual é a representação fracionária desse número?

A) $\frac{10}{38}$

B) $\frac{3}{8}$

C) $\frac{8}{3}$

D) $\frac{38}{10}$ (alternativa correta)



CONEXÃO

PROFESSOR



**D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
(7º ano) 21,42% de acertos**

16) (M050090E4) Observe o número no quadro abaixo.

3,8

Qual é a representação fracionária desse número?

A) $\frac{10}{38}$

B) $\frac{3}{8}$

C) $\frac{8}{3}$

D) $\frac{38}{10}$ (alternativa correta)



CONEXÃO

PROFESSOR

POSSIBILIDADES PARA A SALA DE AULA.



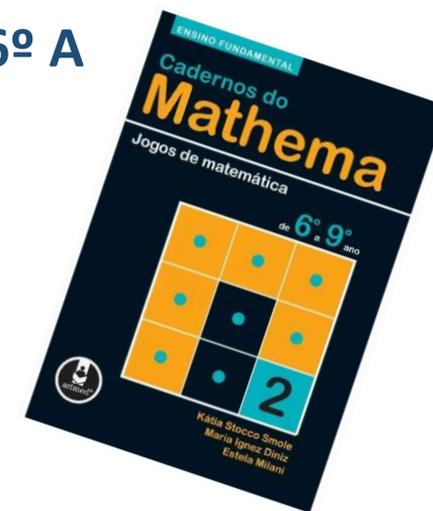
- **Livro: Cadernos do Mathema Ensino Fundamental - Jogos de Matemática de 6º A 9º Ano. Autoras: Katia Smole; Maria Ignez Diniz; Estela Milani.**

Dominó de racionais: O objetivo deste jogo é fazer com que o estudante relacione diversas representações de números racionais: figuras, frações, decimais e porcentagens.



- **Livro: Aventura Decimal. Autora: Luzia Faraco Ramos.**

O livro explora os conceitos de números decimais por meio de uma história voltada para adolescentes.



- **Plano de aula - Construindo os números racionais**

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1702/construindo-os-numeros-rationais>



CONEXÃO

PROFESSOR



D60 – Determinar a solução de um sistema de equações do 1º grau. (8º ano)

27,61% de acertos

17) (M080171B1) O par ordenado que representa a solução do sistema é

$$\begin{cases} x + 2y = 9 \\ 2x - y = -2 \end{cases}$$

A) (4, 1)

B) (1, 4) (alternativa correta)

C) (2, 4)

D) (4, 2)



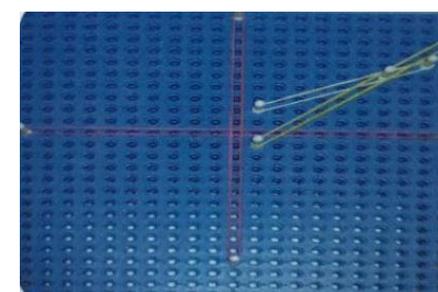
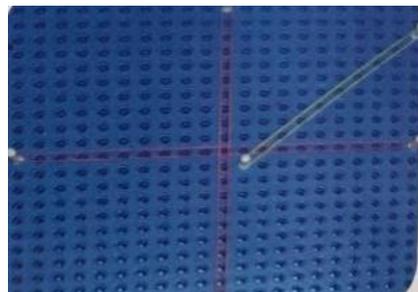
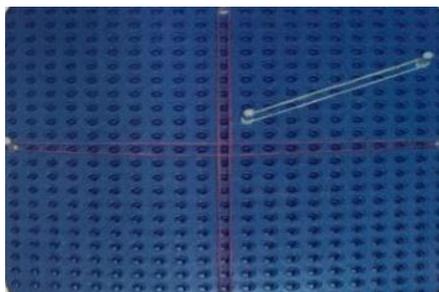
CONEXÃO

PROFESSOR

POSSIBILIDADES PARA A SALA DE AULA.



- **Multiplano** – por meio deste recurso é possível explorar o conteúdo sistemas de equações utilizando a solução gráfica. Faz-se a construção gráfica de cada equação, onde a solução será a intersecção das retas resultantes.



- **Artigo:** Uma proposta lúdica para o ensino e aprendizagem de sistema de equações do 1º grau com duas variáveis: experiência clube de matemática

Disponível em:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV045_MD1_SA8_ID875_08092015192545.pdf

Sugestão de vídeo para confecção da mesa de Pebolim:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=whpcWh-wPI4

- **Aplicativo *Photomath***



CONEXÃO

PROFESSOR

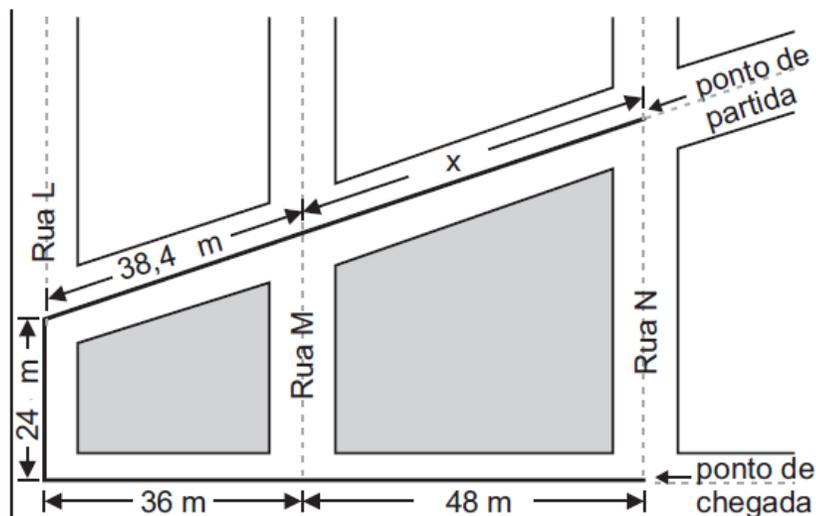


D45 – Resolver problemas envolvendo o Teorema de Tales. (9º ano) 13,08% acertos

20) (M090055H6) Uma corrida foi realizada pelas ruas de um bairro. O trajeto dessa corrida está representado no mapa abaixo, onde as ruas L, M e N são paralelas.

A distância total desse trajeto, do ponto de partida até o ponto de chegada, em metros, é de

- A) 194,4.
- B) 195,5.
- C) 196,8.
- D) 197,6. (alternativa correta)





CONEXÃO

PROFESSOR

POSSIBILIDADES PARA A SALA DE AULA.



- **Produção PDE: Aprendendo em sala de aula o Teorema de Tales, através da História da Matemática.**

Disponível em :

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr_mat_pdp_almir_massuquetto.pdf



CONEXÃO

PROFESSOR



**Obrigada pela
atenção!**

Contato:

debmatematica@gmail.com

(41) 3340 – 1714 / 5808

Equipe de matemática

Catia Joze Mattoso

Narjara B. Philippi

Silvia R. Darronqui