







Lucimar D. Gusmão

Profa. Matemática; Dra. Educação para a Ciência e a Matemática; Coordenadora de Articulação Acadêmica – SEED/PR.

Karine Ribeiro (Tutora)/Vanessa Fátima Pasuch

Profa. Matemática; CE do Campo Antonia Ayres Antonichem; Município de Reserva do Iguaçu.

Adriane Eleutério Souza

Profa. Matemática; Me. Ensino de Ciência e Tecnologia; Técnica pedagógica NRE Guarapuava.

Rosane Quadros

Profa. Matemática; CE Professor Amarilio; Município de Guarapuava.







TRABALHANDO COM OS DESCRITORES DE MATEMÁTICA

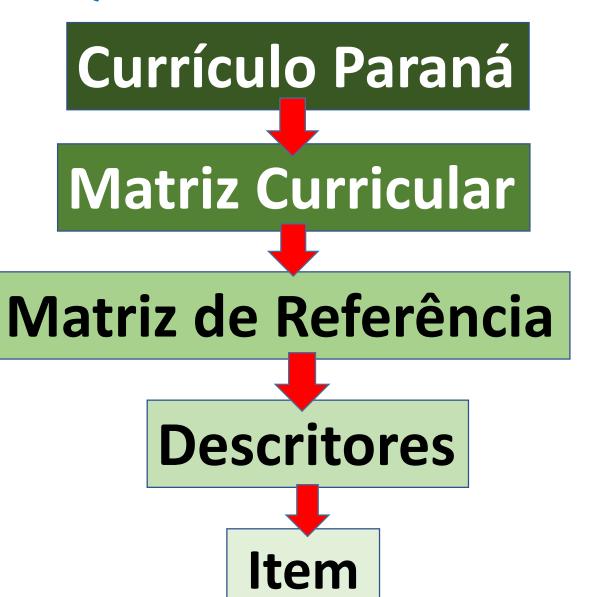




O QUE SÃO DESCRITORES?



N N







O QUE SÃO DESCRITORES?



Contemplam dois pontos básicos:

- ✓ O conteúdo a ser avaliado em cada etapa/ano/série de escolarização.
- ✓ Nível de operação mental necessário para a habilidade avaliada.



Importante!

Identificar qual conteúdo cada descritor se refere e o que, exatamente, ele pretende avaliar.





MATRIZ CURRICULAR e MATRIZ DE REFERÊNCIA



Matriz Curricular



Social

Cultural

Política

Matriz de Referência

- ✓ É um <u>"recorte"</u> de uma Matriz Curricular.
- NÃO podem ser confundidas com as matrizes curriculares, pois não englobam todo o currículo escolar.
- <u>NÃO</u> podem ser confundidas com estratégias de ensino ou orientações metodológicas.



PROVA PARANÁ









Mas não só....







PROVA PARANÁ



5.º ano do Ensino Fundamental

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de n.º naturais.



D19 – Resolver problema com n.º naturais envolvendo diferentes significados da adição ou subtração juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

2.ª EDIÇÃO

9.º ano do Ensino Fundamental

D13 – Resolver problema envolvendo o cálculo de lárea de figuras planas

D33 – Calcular a probabilidade de um evento.





PROVA PARANÁ



PROVA PARANÁ - 6.º ano do Ensino Fundamental - Matemática

D07 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

Grandezas e Medidas – Medidas de comprimento

Recursos: barbante, fita métrica, régua etc.,

- 1. Medir todos os alunos do grupo.
- 2. Descobrir quem é o mais alto e o mais baixo do grupo.
- 3. Medir os seguintes objetos: uma carteira, um lápis sem uso, o assento de uma cadeira, uma folha de sulfite, a porta da sala de aula.
- 4. Registrar em uma tabela as alturas dos alunos, do mais baixo para o mais alto.
- 5. Fazer o gráfico em desenho dos alunos do grupo, do mais baixo para o mais alto.
- 6. Qual o maior objeto da sala? E o menor?
- 7. Quem é o maior aluno da turma inteira? E o menor?
- 8. Quantos palmos tem uma carteira escolar? (Não padronizada)
- 9. Quantos passos tem a sala de aula? (Não padronizada)
- 10. Quantos metros tem a sala de aula?



2.ª EDIÇÃO







COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS

Atividades Práticas em aulas de Matemática





Construção da Shisima – Jogo Africano



D11 - Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações – 6º ano



D8 - Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares) – 9º ano









JARDIM SUSPENSO



D14 - Resolver problema envolvendo noções de volume.



D15 - Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.







CONEXÃO

PROFESSOR

D13 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.



DO ESTADO DO PARANÁ



























D12 - Resolver problemas envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.









Colocando a mão na massa!





Aprender na prática é muito mais fácil!







OBRIGADA

Lucimar D. Gusmão
Coordenação de Articulação Acadêmica
CCA/DDC/DEDUC/SEED-PR





(41) 3340 - 5795

