



CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR



A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

Convidada: Prof^a Msc Eliane do Rocio Vieira

Educadora Ambiental – Rede Paranaense de Educação Ambiental

Mediadora: Rosilaine Durigan Mortella

Técnica Pedagógica de Educação Ambiental SEED/Pr



CONEXÃO

PROFESSOR

1 Introdução



A Educação Ambiental (EA) está institucionalizada em:

A. Documentos Nacionais

B. Documentos Estaduais e Municipais

C. SEED:

- Cadernos temáticos: 2008-2010-2018
- Textos orientadores da Formação em Ação: 2014 e 2017



CONEXÃO

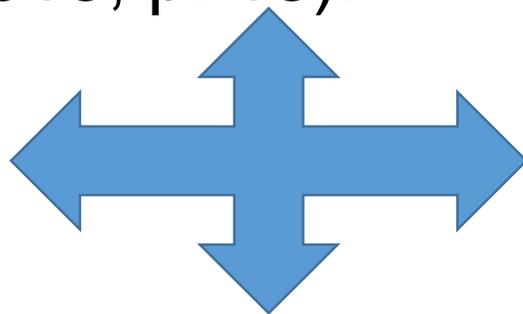
PROFESSOR

2 A Educação Ambiental no Referencial Curricular



- Referencial: a educação contribui para que os sujeitos repensem seus valores, hábitos e atitudes individuais e coletivas e procedam as mudanças necessárias que conduzam à melhoria das condições e qualidade de vida, ambiental, local e global. (PARANÁ, 2018, p. 13).

PEEA – art. 2.º



Del. 04- art. 1.º, § único

DCNEA- art. 6.º



CONEXÃO

PROFESSOR

Termos relacionados a Educação Ambiental no Referencial Curricular



- 1. Natureza: Preservação. Conservação. Cuidados.**
- 2. Meio ambiente. Relação homem/natureza e sociedade.**
- 3. Impactos ambientais e socioambientais.**
- 4. Sustentabilidade.**
- 5. Diversidade e pluralidade cultural.**
- 6. Qualidade ambiental e de vida.**

Entende-se por Educação Ambiental os processos por meio do qual o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de seu uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (PNEA, 1999).



CONEXÃO

PROFESSOR

2.1 Educação Ambiental nos princípios do Referencial Curricular



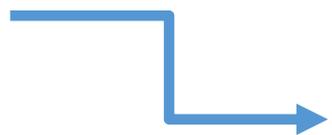
1. Educação como direito inalienável de todos os cidadãos

- Direito ao meio ambiente saudável, questões ambientais articuladas ao currículo como um processo educativo. (PARANÁ, 2018,p. 12).
- Transição para se transformarem em escolas sustentáveis. (PARANÁ, 2018,p.12).

2. Valorização da diversidade

- Documentos que orientam os currículos contemplando enquanto relações sociais, entre esses as DCNEA (PARANÁ, 2018,p. 18 e 19).

Direitos Gerais da Aprendizagem da Educação Básica (PARANÁ, 2018,p 31-32)



documentos e legislações da EA



CONEXÃO

PROFESSOR

2. 2 Educação Ambiental e as áreas do conhecimento



- Os conteúdos e conceitos da EA  perpassam todas as componentes curriculares devido as dimensões políticas, econômicas, socioambientais, religiosas e culturais.
- Interdisciplinaridade, disciplinarização e contextualização são eixos organizadores do currículo.
- Ensino multi, inter, transdisciplinar, contínuo, contextualizado e crítico.
- Internalização do debate ambiental e estudo do meio ambiente.



Conteúdos que abordam questão ambiental estão inseridos desde a Educação Infantil a Pós Graduação.



CONEXÃO

PROFESSOR

2.3 Educação Ambiental na Educação Infantil



- Princípios Éticos: respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. (PARANÁ, 2018, p. 39).
- **Experiências que promovam o respeito ao próximo e ao meio ambiente. (p. 40).**
- Organização curricular - DCNEI → conteúdos que abordam o meio ambiente, e a sustentabilidade (PARANÁ, 2018, p. 48).
- Educação Ambiental: homem integrado ao meio ambiente assim como todos os seres vivos.



CONEXÃO

PROFESSOR

2.4 Educação Ambiental no Ensino Fundamental



2.4.1 Arte

- Sustentabilidade → uso sustentável de materiais. (PARANÁ, 2018,p. 231-EI/EF).
- Valorização da identidade e a pluralidade cultural relação do homem/natureza → (teatro, paródias, músicas, artes visuais...).
- Leitura crítica de imagens H/N e patrimoniais (culturais). Ex: Sebastião Salgado, Clóvis França. Renata de Andrade (lixo).
- Interpretação ambiental local → paisagem visual, sonora registro em mapa cartográfico (áreas verdes, poluição).

❖ **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente** dando ferramentas para um pensamento crítico e construtivo.



CONEXÃO

PROFESSOR

2.4.2 Ciências - Geografia – História



- Unidades temáticas → objetos do conhecimento diretamente relacionados a reflexões sobre a relação Homem/Natureza.
- Componente curriculares → desdobramento de **ações de socioambientais**.
- Princípios de direito a aprendizagem → **éticos, sustentáveis e solidários** (Paraná, 2018).
Ciên → p. 308-309 **Geo** → p. 422-423 **Hist** → p.454-455
- ❖ **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente** dando ferramentas para um pensamento crítico e construtivo.



CONEXÃO

PROFESSOR



2.4.3 Educação Física

- Objetos de aprendizagem (PARANÁ, 2018, p. 342-343) → construção de valores e protagonismo comunitário.
 - Ser ativo é ser comprometido com a qualidade do ambiente de vida da comunidade em que se vive. (PARANÁ, 2018, p. 355).
 - Práticas ocorrem no meio ambiente: conforto ou desconforto térmico; arborização, espaços de lazer. Trilhas interpretativas.
 - Esportes de aventura e o Meio Ambiente → interação com os elementos naturais e preservação. (PARANÁ, 2018, p. 354).
 - Saúde/Saúde coletiva (PARANÁ, 2018, p. 354-355).
- ❖ **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente.**



CONEXÃO

PROFESSOR



2.4.4 Ensino Religioso

- Competências específicas do ER (PARANÁ, 2018,p. 400):
- Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
 - Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.

❖ **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente.**



CONEXÃO

PROFESSOR

2.4.5 Língua Inglesa



- Abordar as questões socioambientais nos eixos organizadores:
 - Dimensão intercultural → Dicionário: termos referentes ao meio ambiente, a sustentabilidade .
 - Meio do contato com manifestações artístico-culturais: músicas, textos, charges, cartazes - sustentabilidade, política ambiental.
 - Vídeo: Man de Steve Cutts.
 - Compartilhamento de assuntos do cotidiano postados em redes sociais ou plataformas de compartilhamento. Ex: saneamento, preservação, consumo, mudanças climáticas (passeatas...)
- ❖ **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente.**



CONEXÃO

PROFESSOR

2.4.6 Língua Portuguesa



- Princípios de Direitos a Aprendizagem (PARANÁ, 2018,p. 534-535)
 - Analisar informações posicionando-se **ética e criticamente** em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais (PARANÁ, 2018,p.535)

- Abordar as questões socioambientais nos diversos campos de atuação:
 - Jornalístico/midiático ➡ charges, panfleto, propagandas ...
 - Vida pública ➡ abaixo-assinados, petições, propostas de soluções
 - Práticas de estudo e pesquisa ➡ reportagens científicas
 - Artístico-literário ➡ Críticas, crônicas, audiobooks.
- ❖ **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente.**



CONEXÃO

PROFESSOR



2.4.7 Matemática

- Direitos específicos da Matemática (PARANÁ, 2018,p. 812-813):
 - Conhecimentos matemáticos para desenvolver e/ou discutir projetos que abordem questões de urgência social com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
 - Abordar as questões socioambientais contextualizadas (gasto de energia, e água, desmatamento, mudanças climáticas, poluição dos rios, desastres ambientais, biodiversidade, uso sustentável das florestas...) por meio das unidades temáticas:
 - Tratamento de informação (tabelas, gráficos): Interpretar, analisar, resolver e elaborar problemas que envolvam dados de pesquisas apresentadas pela mídia ou em reportagens de divulgação científica.
 - Número de álgebra.
 - Grandezas e medidas.
 - **Dimensão sistêmica e problematizadora do ambiente.**



CONEXÃO

PROFESSOR



- Exemplo extraído do Projeto Sustentabilidade e Matemática publicado em <https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/pydes-9-machado-franca.pdf> (2016).
- Imagine uma floresta que tenha 100 metros cúbicos de madeira em pé, ou seja, em árvores. Agora imagine que esta floresta aumente, pelo crescimento natural das árvores, 8% ao ano.
 - a. Qual o total de madeira disponível, nessa floresta, após um ano?
 - b. Para que a exploração dessa madeira ocorra de forma sustentável, quantos metros cúbicos, no máximo, podem ser extraídos, anualmente, de modo a não trazer prejuízos ao meio ambiente?
 - c. Como 1% equivale a 1 em cada 100, uma floresta que tem 100m³ de madeira em pé e cresce à razão de 8% ao ano, após um ano a floresta terá o equivalente a 108m³ de madeira.
 - d. Para que não acarrete prejuízos ao meio ambiente, a exploração anual dessa madeira não poderá exceder a 8m³, quantia que corresponde ao ganho anual, conservando assim, a quantidade existente anteriormente, descartando o risco de extinção da floresta.



CONEXÃO

PROFESSOR

Conclusão



- A Educação Ambiental está inserida e articulada no Referencial Curricular do Paraná, tanto em seus princípios como nos organizadores curriculares.
- Educar para compreensão da complexa inter-relações do meio para ações socioambientais que atendam contextos culturais locais e globais.
- Para que o conhecimento seja pertinente as informações não podem ser isoladas, é preciso situar as informações e os dados em seu contexto para que adquiram sentido.



CONEXÃO

PROFESSOR

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- BRASIL. Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, v. 137, n. 79, 8 abril 1999. Seção 1, p. 1-3.
- BRASIL. Ministério da Educação e Desportos. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução n.º 02, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, v. 149, n. 116, 18 junho 2012, seção 1, p. 70-71. 2012a.
- PARANÁ. Lei nº 17.505/2013. Política Estadual de Educação Ambiental. Diário Oficial do Paraná nº 8875, Curitiba, PR, 11 de Janeiro de 2013.
- PARANÁ. Deliberação CEE Nº 04/2013. Estabelece as Normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. Diário Oficial do Paraná nº 9112, Curitiba, PR, 26 de dezembro de 2013.



CONEXÃO

PROFESSOR



Fonte: SEED, 2018.

Contato:

Eliane: elianervs@gmail.com

Rosilaine: seed.ambiental@gmail.com