



CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

Conceito: é o encaminhamento metodológico que agrega teoria e prática, leitura e observação, situações e ações que, associadas à problematização e à contextualização encaminhadas pelo docente, amplia a construção do conhecimento pelo estudante.



CONEXÃO

PROFESSOR

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Muitos são os estudos referentes à importância da aula de campo para a construção do conhecimento e o desenvolvimento do raciocínio lógico dos estudantes. Carbonell (2002) destaca que os espaços fora da sala de aula despertam a mente e a capacidade de aprender, pois se caracterizam como espaços estimulantes que, se bem aproveitados, se classificam como um relevante cenário para a aprendizagem. Para Viveiro e Diniz (2009), a aula de campo se propaga também como um aumento de afeto e confiança entre discentes e docentes.



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO MÉTODO ATIVO E INTERATIVO

Diante dessa abordagem, entendemos que, para a concretização dos objetivos, a aula de campo não se configura necessariamente apenas como uma viagem ou passeio. Por isso, Passini (2007, p. 172-176) atenta que “a aula de campo seria um método ativo e interativo, pois o espaço não é fragmentado. Ele é a sala de aula, o pátio da escola, o refeitório, o corredor, a rua do colégio, a casa do aluno, o bairro, a cidade, o município, o parque, entre outros”.



CONEXÃO

PROFESSOR

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

“Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, os estudantes se deparam com **desafios de maior complexidade**, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Nesse sentido, também é importante **fortalecer a autonomia** desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.” (BNCC, 2018, p. 60).



CONEXÃO

PROFESSOR

BNCC: CIÊNCIAS DA NATUREZA

“Nessa perspectiva, a área de Ciências da Natureza, por meio de um olhar articulado de diversos campos do saber, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de **conhecimentos científicos** produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais **processos, práticas e procedimentos da investigação científica**. Espera-se, desse modo, possibilitar que esses alunos tenham um novo olhar sobre o mundo que os cerca, como também façam escolhas e intervenções conscientes e pautadas nos princípios da sustentabilidade e do bem comum. (BNCC, 2018, p. 321).



CONEXÃO

PROFESSOR

PASSEIO X AULA DE CAMPO

- **Passeio:** não necessita de planejamento pedagógico, porque o seu objetivo não é a aprendizagem.
- **Aula de campo:** está relacionada à compreensão de conhecimentos científicos.



CONEXÃO

PROFESSOR

PLANEJANDO A AULA DE CAMPO

Etapas do Planejamento:

- Pré-campo
- Campo
- Pós-campo



CONEXÃO

PROFESSOR

A IMPORTÂNCIA DA AULA DE CAMPO NAS AULAS DE CIÊNCIAS

Pensando nisso....

O Núcleo Regional de Educação da Área Metropolitana Norte, através da equipe de ensino de Ciências, promoveu uma formação com os professores abordando essa temática.

1º - Planejamento (locais, datas, transporte, alimentação).

2º - Convite e abertura de inscrições.



CONEXÃO

PROFESSOR

PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA



1ª turma: 23/05/2019



2ª turma: 06/06/2019

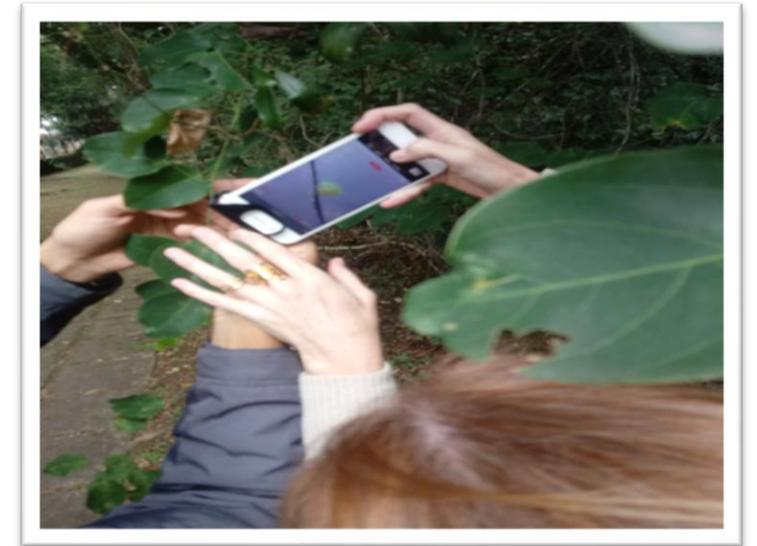


CONEXÃO

PROFESSOR

ROTEIRO

MUSEU DE HISTÓRIA NATURAL DO CAPÃO DA EMBUIA (CURITIBA)



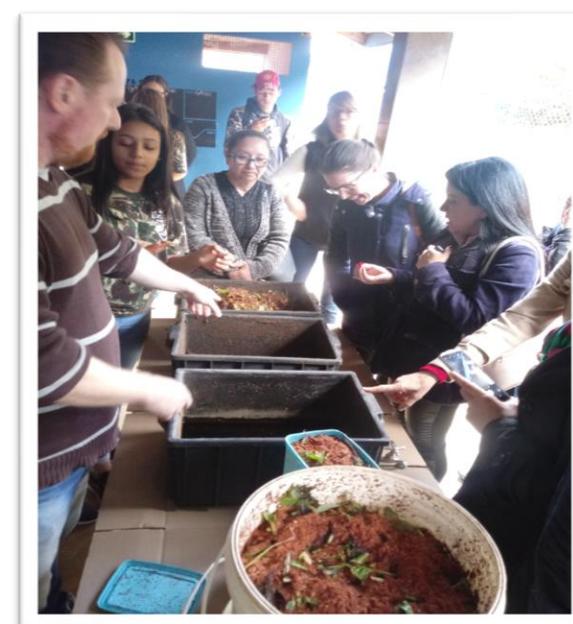


CONEXÃO

PROFESSOR

ROTEIRO

COLÉGIO ESTADUAL LUIZ SEBASTIÃO BALDO (COLOMBO)



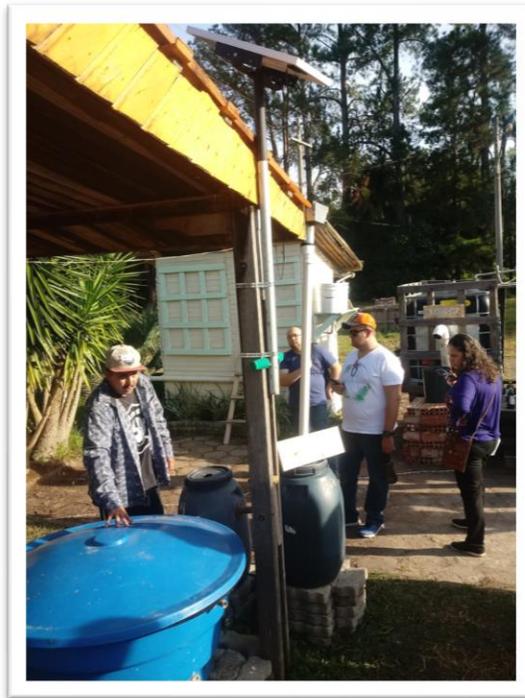


CONEXÃO

PROFESSOR

ROTEIRO

CEEP NEWTON FREIRE MAIA (PINHAIS)





CONEXÃO

PROFESSOR

PÓS AULA DE CAMPO

Proposta de Trabalho após curso “A importância da aula de campo nas aulas de Ciências”

1. Escolha um dos temas:

*O uso do aplicativo Inaturalist na pesquisa de campo ou outras idéias de trabalho citadas.

*Ações ecológicas na escola (atividades apresentadas no circuito ecológico no Colégio Baldo)

*Trabalho relacionado com algum dos projetos apresentados no CEEP Newton Freire

2. Visita aos locais de abrangência do tema

3. Agendamentos

4. Organizações gerais: Tempo estimado no local
Tempo de deslocamento
Refeições
Meio de transporte (se necessário)
Relatório de aula de campo

5. Plano de aula de campo com a temática escolhida

6. Apresentação do plano de aula aos professores das outras disciplinas propondo um trabalho interdisciplinar.

7. Aplicação do plano de aula em uma das séries da escola.

Entrega do plano de aula 01/08/2019

Prazo de execução deste plano de aula 06 de Setembro de 2019



CONEXÃO

PROFESSOR

SUGESTÃO DE AULA DE CAMPO

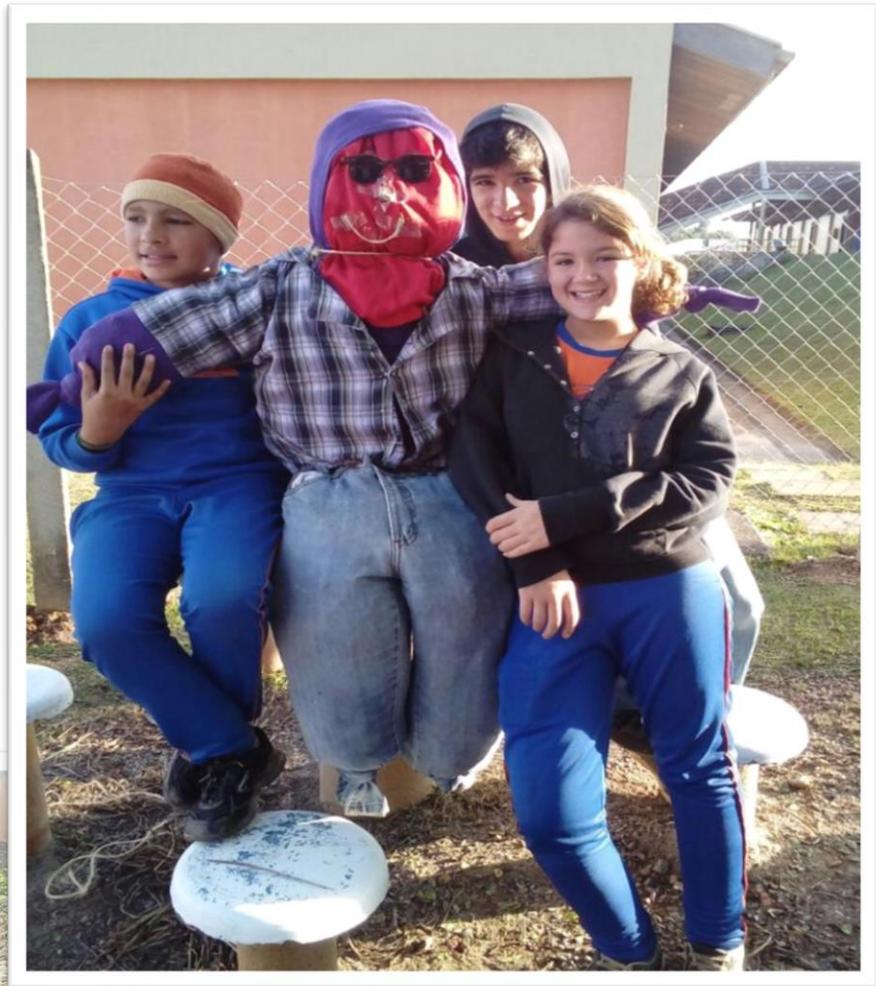
**HORTA ESCOLAR:
PLANTANDO SONHOS,
COLHENDO REALIDADE**





CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR





CONEXÃO

PROFESSOR

SUGESTÃO DE AULA DE CAMPO

RIOS URBANOS: TRATAMENTO DA ÁGUA E DO ESGOTO



CONEXÃO

PROFESSOR



MOMENTOS	AULAS	COMPONENTES CURRICULARES	ATIVIDADES
PRÉ-CAMPO	2	Língua portuguesa: Leitura e interpretação Geografia: limites territoriais	Planejamento para a saída a campo. Como se comportar em campo. Primeira aplicação de questionários. Viagem ao local de estudo no Google Earth.
CAMPO	4	Ciências: Seres vivos, fatores bióticos e abióticos, ecossistemas e inter-relações ecológicas Geografia: relevo, hidrografia, cidade Língua portuguesa: relatório e registro	Observação e registro das paisagens, seus elementos naturais e antrópicos. Uso das tecnologias com o objetivo de registrar para produção de dados.
PÓS-CAMPO	2	Língua portuguesa: Leitura, escrita e interpretação Arte: desenho/ilustração	Segunda aplicação de questionários. Produção de textos e desenhos.
DESCRITORES	<p>Língua portuguesa: D6 – Identificar o gênero de um texto D7 – Identificar a função de textos de diferentes gêneros D8 – Interpretar texto que conjuga linguagem verbal e não-verbal</p> <p>Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de pessoas e objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas D2 – Identificar propriedades de figuras tridimensionais, relacionando-as com suas planificações</p>		



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Ilha do Mel: Gruta das Encantadas, Farol das Conchas, Fortaleza, trilhas e observação de fauna, flora e vida caiçara.



Paranaguá: Museu de Arqueologia e Etnologia da UFPR e Aquário.



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Lapa: Gruta do Monge (formações rochosas da Escarpa Devoniana).



Curitiba: Museu da Vida, Jardim Botânico, Museu de História Natural, Bosque Alemão e Zoológico.



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Quatro Barras: Reserva Serelepe (Borboletário, a Casa do Índio, o Observatório de Pássaros, a Casa da Pegada, trilhas ecológicas).



Campina Grande do Sul: Vila dos Animais (parque temático: espaço rural).



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Ponta Grossa: Parque Estadual de Vila Velha.



Carambeí e Castro: Castrolanda.



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Morretes: Passeio de trem e Caminhada na Mata Atlântica e Ekôa Park.



Colombo: Gruta do Bacaetava.



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Pinhais: Parque da Ciência Newton Freire Maia.



Adrianópolis e Tunas do Paraná: Parque Estadual das Lauráceas.



CONEXÃO

PROFESSOR

AULA DE CAMPO

SUGESTÕES DE LUGARES



Campo Magro: Museu do Lixo.



Guarapuava: Usina de Biomassa.



CONEXÃO

PROFESSOR

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (Orgs.). *Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. 3. ed. Joinville: Univille, 2004. p. 67-100.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Referencial curricular nacional. Brasília, DF: MEC, 1998.

CARBONELL, J. *A aventura de inovar: a mudança na escola*. Porto Alegre: Artmed, 2002 (Coleção Inovação Pedagógica)

MARTINS, J. S. *Situações práticas de ensino e aprendizagem significativa*. Campinas: Autores associados, 2009

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. (org.). *Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado*. São Paulo: Contexto, 2007.

VIVEIRO, A. A; DINIZ, R. E. S. *Atividades de campo no ensino das Ciências e na educação ambiental: refletindo sobre as potencialidades desta estratégia na prática escolar*. Ciência em Tela, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2009. Disp. em: http://www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br/artigos/0109_viveiro.pdf. aces: 27/01/2017.