





Práticas alternativas em Educação Ambiental na disciplina de Ciências

Professora Arianne Francielle Silva Brão

C. E. João de Faria Pioli





Revitalização dos jardins do Colégio Estadual João de Faria Pioli

Núcleo Regional de Educação Maringá

Nome da colégio C. E. João de Faria Pioli

Endereço Rua Guatemala, 346, Vila Morangueira

Número de Contato (44) 3268-6804

E-mail mgajoaodepioli@seed.pr.gov.br

Turmas 7º anos B, D, E, F (2018)

Professora de Ciências Arianne Francielle Silva Brão

Diretora Joana Benta Pelandre Peres





- Durante os meses de julho e agosto de 2018 foi trabalhado com os estudantes o conteúdo plantas;
- ✓ A importância das plantas para o ambiente como parte da cadeia alimentar, produtoras de glicose e oxigênio já tinha sido trabalhada no 1º trimestre no conteúdo fotossíntese.
- Para complementar o conteúdo iniciado em sala de aula, foi realizada uma visita pedagógica nos jardins do colégio, mostrando para os estudantes a condição que se encontrava os jardins e explicando os tipos de plantas que haviam no ambiente.
- Como nos jardins, após o recreio, geralmente são encontrados com embalagens, foi trabalhado a necessidade do cuidado para que as plantas continuem vistosas, evitando se jogar lixo nesses ambientes, visto que o colégio possui várias lixeiras nos pátios e, além disso, evitar ficar retirando flores e folhas das plantas.





- ✓ Os alunos registraram 27 espécimes de plantas com a câmera do celular e com a ajuda do aplicativo Picture This – Plant Identifier para Android e iOS pesquisaram os nomes científicos de cada uma das espécies;
- ✓ Após a pesquisa, os nomes correspondentes de cada espécime foram registrados e colocados em uma placa de MDF de 12cm x 6cm juntamente com uma foto da planta correspondente;
- Para finalização desde trabalho, foi realizada a revitalização dos jardins com doações de aproximadamente
 70 mudas;
- ✓ Após o plantio, os alunos se comprometeram a zelar pelos jardins, sendo responsáveis por cuidar dos espécimes que plantaram.





Plantas Identificadas	
1. Pinheiro do Paraná – Araucaria angustifolia	15. Pingo d'ouro – <i>Duranta erecta</i>
2. Pau-Brasil – <i>Paubrasilia echinata</i>	16. Louro manchado – Aucuba japonica
3. Petúnia – <i>Petunia x hybrida</i>	17. Crista-de-galo – <i>Celosia cristata</i>
4. Cróton – <i>Codiaeum variegatum</i>	18. Branquinha - Cuphea hyssopifolia
5. Calanchô – Kalanchoe blossfeldiana	19. Vandelia – Sphagneticola calendulaceae
6. Cravina – <i>Dianthus chinensis</i>	20. Boa noite – Impatiens balsamina
7. Primavera – Bougainvillea spectabilis	21. Pata-de-ganso – Syngonium podophyllum
8. Onze-horas – Portulaca grandiflora	22. Dracena – Cordyline fruticosa
9. Lírio-da-cana – <i>Canna indica</i>	23. Rabo-de-gato – <i>Acalypha hispida</i>
10. Setcrésia – <i>Tradescantia pallida purpurea</i>	24. Ixora – Ixora chinensis
11. Recortada – Schefflera elegantissima	25. Rosa sem espinho – <i>Rosa x grandiflora</i>
12. Crossandra – Aphelandra crossandra	26. Azaleia – Rhododendron simsii
13. Mini rosa – <i>Rosa chinensis</i>	27. Comigo-ninguém-pode – <i>Dieffenbachia seguine</i>
14. Maria-sem-vergonha – Catharanthus roseus	

DO ESTADO DO PARANÁ







- 1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- 3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.







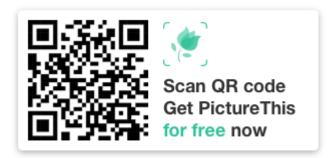
- 6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
- 8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

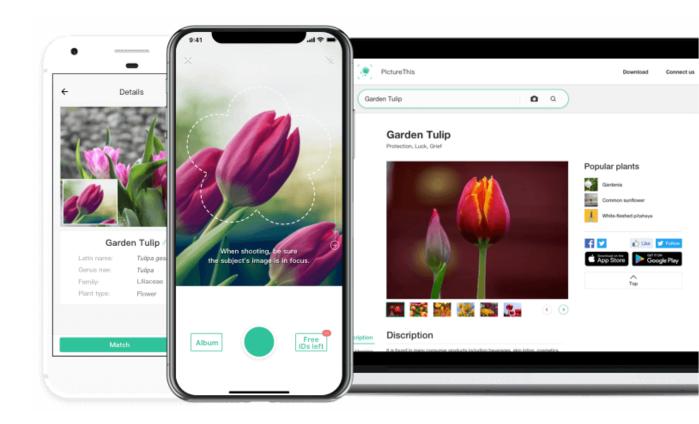






Aplicativo *Picture This – Plant Identifier*









Petróleo é dinossauro morto?

Núcleo Regional de Educação Maringá

Nome da colégio C. E. João de Faria Pioli

Endereço Rua Guatemala, 346, Vila Morangueira

Número de Contato (44) 3268-6804

E-mail mgajoaodepioli@seed.pr.gov.br

Turmas 6º ano F (2019)

Professora de Ciências Arianne Francielle Silva Brão

Diretora Odilon José de Paula





- Durante o conteúdo sobre rochas sedimentares e a formação de fósseis, um dos alunos questionou a origem do petróleo: "é verdade que o petróleo é dinossauro morto?";
- ✓ Embora a professora tenha explicado a origem do petróleo, os estudantes não ficaram satisfeitos e se indignaram com o fato "de um dinossauro morto ser tão caro como gasolina" e iniciou-se um trabalho intenso para tentar explicar como isso ocorre;
- ✓ Para tanto, os estudantes fizeram pesquisas sobre a origem do petróleo, seus usos, a extração e o processamento, além das consequências desses processos utilizando-se de textos e vídeos;
- ✓ A partir das informações coletadas, foi realizada uma discussão sobre o assunto e produzido um texto coletivo que serviu como base para a produção de materiais educomunicativos;
- Foram produzidas histórias em quadrinhos, histórias em "Stop Motion", cartazes e vídeos para divulgação nas mídias sociais.







- 1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- 2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.







- 3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza;
- 4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

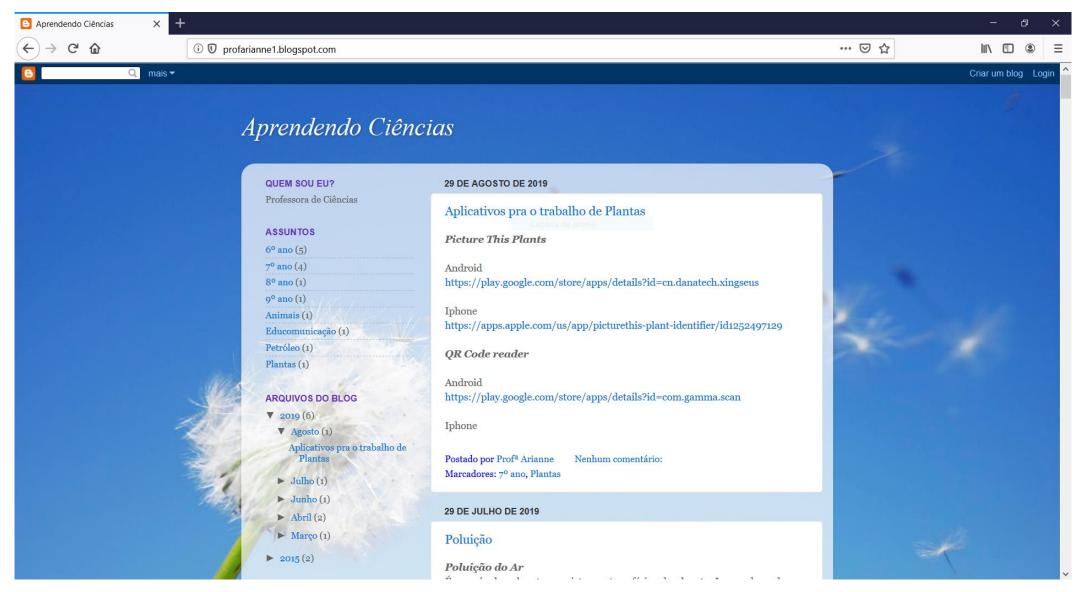






- 5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- 6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.





Conheça o blog da professora Arianne:

http://profarianne1.blogspot.com/



CONTATO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

TÉCNICO PEDAGÓGICO DE CIÊNCIAS - SEED

Fabiano Villatore Ferreira

TELEFONE

(41) 3340-5797

E-MAIL

debciencias@gmail.com

