









A LITERATURA COMO PROBLEMÁTICA NO ENSINO DE QUÍMICA: FUNÇÕES ORGÂNICAS OXIGENADAS



PROFª ELIZABETE MARIA BELLINI

Técnica Pedagógica de Química – SEED/PR Departamento de Desenvolvimento Curricular – DDC









Introdução

Um dos maiores desafios do ensino de Química, nas escolas de nível fundamental e médio, é construir uma ponte entre o conhecimento escolar e o mundo cotidiano dos alunos (VALADARES, 2001). Sendo assim, optou-se por trabalhar o conteúdo de Funções Químicas — Funções Orgânicas Oxigenadas, hibridização do carbono e classificação de cadeias carbônicas por meio de três obras literárias conhecidas:





A Bela Adormecida (IRMÃOS GRIM *In* MACHADO, 2010), A Branca de Neve (IRMÃOS GRIMM *In* MACHADO, 2010) e Romeu e Julieta (Shakespeare, 1998), pois as três protagonistas, são colocadas em contato com uma "poção" que as levam a um sono profundo.









.... "Um dia, a rainha resolveu consultar novamente seu espelho e descobriu que a princesa continuava viva. Ficou furiosa. Fez uma poção venenosa, que colocou dentro de uma maçã, e transformou-se numa velhinha maltrapilha. Uma mordida nesta maçã fará Branca de Neve dormir para sempre — disse a bruxa"



"...No entanto, uma velha feiticeira do reino que fora negligenciada porque o rei tinha apenas doze pratos de ouro, interrompeu o evento e lançou lhe como vingança uma maldição, cujo resultado seria a morte pelo picar do dedo num fuso quando princesa atingisse a idade adulta."







"... O frei convence Julieta aceitar o matrimônio, mas arma um plano. Pouco antes da cerimônia Julieta deverá ingerir uma poção elaborada por ele; com a ajuda deste preparado ela será considerada morta."

As obras citadas, relacionam-se com a Química, sendo possível trabalhar o imaginário dos alunos com o conhecimento de conceitos de Química, Literatura e Botânica.





OBJETIVO



Investigar se conteúdos de Química Orgânica quando ministrados por meio de um método diferenciado, instigam os estudantes à aprendizagem.





METODOLOGIA



As três protagonistas das obras: A Bela Adormecida, A Branca de Neve e Romeu Julieta são colocadas em contato com uma "poção" que as levam a um sono profundo.



Conteúdos: Funções Oxigenadas; Classificação de Cadeia; Hibridização do átomo de carbono. Os conteúdos trabalhados permeiam os conhecimentos químicos, propostos nos PCNEM (2002).



Composição Química da "Poção" do Sono Profundo (LEQ/UEMS, 2013): - Extrato de Flores de Dedaleira (digitoxina e a digoxina); - Extrato de sapo seco (bufotoxina); - Extrato de raíz de serpentina (reserpina); - Óleo de amêndoas.

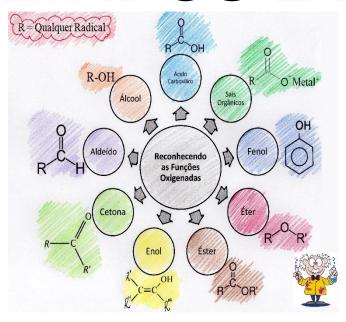






DO ESTADO DO PARANÁ

RESULTADOS E DISCUSSÕES



Após a aplicação deste trabalho, foi observado uma compreensão maior sobre os conteúdos: funções orgânicas, cadeia carbônica, hibridização do átomo de carbono e ligações covalentes. Quando comparado às turmas de anos anteriores cujos conteúdos foram ministrados de forma tradicional.



MOLÉCULA DE DIGOXINA

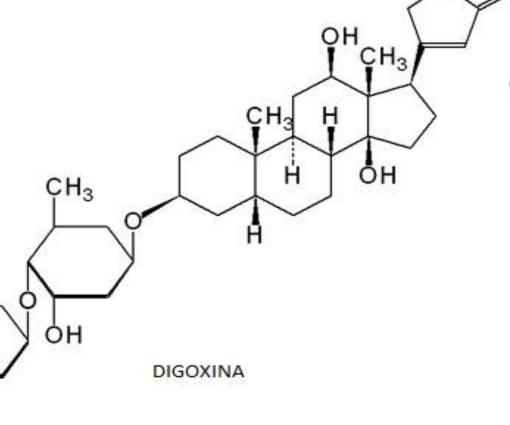




ÇH₃

OH

ÇH₃



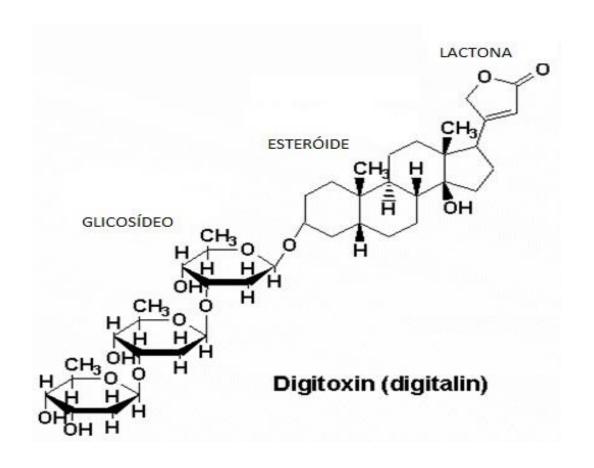






MOLÉCULA DE DIGITOXINA





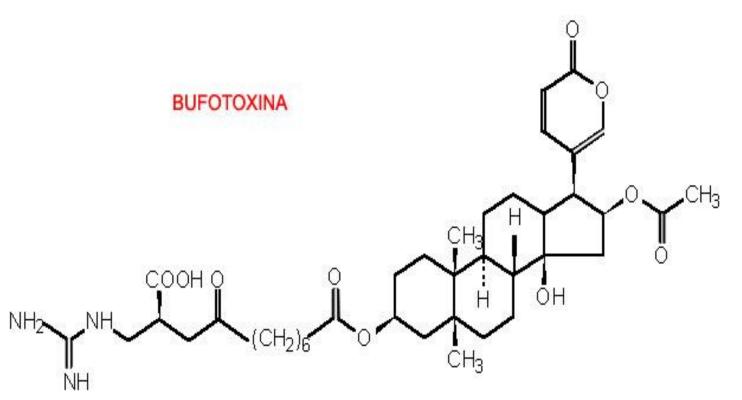








MOLÉCULA DE BUFOTOXINA









MOLÉCULA DE RESERPINA





CH₃O₂C

CH₃O





CH₃O







ÓLEO DE AMÊNDOAS







CONCLUSÃO





Através desta proposta de trabalho, foi possível observar uma aproximação significativa entre os alunos e os conteúdos ministrados.







HOME

PROGRAMA

COMISSÕES

TRABALHOS

AROUIVOS: DOWNLOAD

AS FUNÇÕES ORGÂNICAS OXIGENADAS A PARTIR DE TRÊS OBRAS LITERÁRIAS: ROMEU E JULIETA, A BRANCA DE NEVE E A BELA Adormécida

ISBN 978-85-85905-19-4

Area

Ensino de Química

Autores

Xavier, C.R. (UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ - UTFPR); Bellini, E.M. (UNIVERSIDADE TECNOLÓGICO FEDERAL DO PARANÁ)

Resumo

Este trabalho foi realizado em um colégio da Rede Estadual de Ensino do Estado do Paraná, localizado na Região Metropolitana Norte de Curitiba. Foram selecionadas duas turmas do 3º ano do Ensino Médio, cada uma com 46 alunos. O objetivo deste trabalho foi investigar se os conteúdos de funções orgânicas oxigenadas, classificação de cadeia carbónica, hibridização do átomo de corbono e ligações covalentes quando ministrados por meio de um método diferenciado aproxima o aluno de conteúdos de química orgânica. Após observações foi possível constatar uma aproximação mais significativa, por parte dos alunos, com os conteúdos quando comparados a resultados obtidos de turmas de anos anteriores.

Palayras chaves

Ensino; Literatura; Funções Orgânicas

Introdução

Um dos maiores desafios do ensino de Química, nas escolas de nível fundamental e médio, é construir uma ponte entre o conhecimento escolar e o mundo cotidiano dos alunos (VALADARES, 2001). Sendo assim, optou-se por trabalhar a conteúdo de Funções Químicas - Funções Orgânicas Oxigenadas, hibridização do carbono e alassificação de cadeiras carbônicas por meio de três obras literárias conhecidas: A Bela Adormecida (IRMÃOS GRIM In MACHADO, 2010), A Branca de Neve (IRMÃOS GRIMM In MACHADO, 2010) e Romeu e Julieta (Ishakespeare, 1998), pois as três pertagonistas como construir de appropriate de appropriate formation de

Link do Artigo

AS FUNÇÕES ORGÂNICAS OXIGENADAS A PARTIR DE TRÊS OBRAS LITERÁRIAS: ROMEU E JULIETA, A BRANCA DE NEVE E A BELA ADORMECIDA. DISPONÍVEL EM:

http://www.abq.org.br/cbq/20
16/trabalhos/6/1021523295.html>. Acesso em 26
ago. 2019.

DO ESTADO DO PARANA



CONEXÃO REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Brasília: MEC/Semtec, 1999.

_____. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). PCN + Ensino médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/Semtec, 2002.

LORENZI, H.; MATOS, F.I. Plantas medicinais no Brasil – nativas e exóticas. São Paulo: Instituto Plantarum de estudos da flora LTDA, 2002.

MACHADO, A. M. Contos de fadas: de Perrault, Grimm, Andersen e outros. [tradução de Maria Luiza X. de A. Borges] Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

ROSALDO, M.Z., LAMPHERE, L. A mulher, a cultura sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

SAKATE, M.; OLIVEIRA, P.C.L. **Use of lidocain propranolol, amidarone and verapamil in toad envenoming (genus Bufo) in dogs**. Journal Venomous Animals and Toxins, v.2, n.7, p.240-259, 2001.

SANTOS, W.; SCHNETZLER, R.P. O que significa ensino de Química para formar o cidadão? Química Nova na Escola, n. 4, p. 28-34, 1996.

SHAKESPEARE, W. Romeu e Julieta. Trad. Beatriz Viéges-Faria, Porto Alegre: L & PM, 1998. (Col. L & PM Pocket, 130).

VALADARES, E. C. Propostas de experimentos de baixo custo centradas no aluno e na comunidade. Química Nova na Escola, 13, p. 38-40, 2001

Von Franz, M.L. A interpretação dos contos de fada. (M.E.S. Barbosa, trad.) (4ª edição). São Paulo: Paulus. L, 2003.









quimica.deb@gmail.com elizbellini@escola.pr.gov.br

